

ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕДРЯЕМОЙ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ

Предполагаемая модель внедрения пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, и модель повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования предполагает разработку следующих модулей:

На основе анализа существующей практики и анализа научных исследований в области компетентностного подхода **в рамках реализации инновационного проекта будет использована модель профессионально-педагогической компетентности**, которая представляет собой интегральное, формируемое качество, позволяющее определить специалиста как компетентного в области воспитательной работы.

В структуре профессионально-педагогической компетентности выделяют следующие компоненты:

1. Предметный компонент.
2. Проектировочный компонент.
3. Практический (содержательно-деятельностный) компонент.
4. Диагностический компонент.

Предметный компонент включает владение психолого-педагогическими основами организации воспитания, знаниями возрастных особенностей учащихся, навыками ведения программно-планирующей документации, методами, приемами, формами воспитательной работы, воспитательными технологиями, знание нормативных правовых актов и методических рекомендаций по организации идеологической и воспитательной работы, владение основными положениями Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Проектировочный компонент включает умение формулировать цели и задачи своей деятельности по решению педагогических проблем, составлять конкретный план действий по достижению желаемого результата, отбирать необходимые для достижения цели ресурсы, использовать внешние условия, организовывать работу по реализации плана, применять необходимые воспитательные технологии, критически оценивать результаты своей деятельности, учитывать результаты анализа для совершенствования работы.

Практический (содержательно-деятельностный) компонент включает умение вовлекать учащихся в различные виды внеучебной деятельности, развивать их способности и склонности, организовывать индивидуальную работу с учащимися, формировать коллектив учащихся, работать с активом группы, изучать особенности семейного воспитания, конструктивно взаимодействовать с законными представителями учащихся, осуществлять методическую деятельность, эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива.

Диагностический компонент включает умение планировать изучение качества идеологической и воспитательной работы в учебной группе, отбирать необходимые методы и приемы для оценки качества идеологической и воспитательной работы, применять диагностические методы и приемы, анализировать качество идеологической и воспитательной работы в учебной группе, уровень воспитанности учащихся, владение навыками самодиагностики.



Рисунок 1. Модель формирования профессионально-педагогической компетентности педагога учреждения профессионального образования.

Выделенные компоненты отражают специфику деятельности педагога учреждения профессионального образования, соответствуют основным группам компетентностей (И.А. Зимняя): компетентности, относящиеся к деятельности человека; компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; компетентности, относящиеся к самому себе как личности и субъекту жизнедеятельности.

Особый интерес в рамках инновационного проекта представляет для нас практический или содержательно-деятельностный компонент профессионально-педагогической компетентности, который связан непосредственно с использованием методов, форм и приемов воспитательной деятельности. В этом плане практический компонент связан с *методическим инструментарием педагога - субъекта воспитательного процесса*.

Под методическим инструментарием в целом мы будем понимать совокупность форм, методов, приемов, средств воспитания, воспитательных технологий, а также программно-планирующую документацию, которые использует педагог, выполняющий обязанности куратора в учреждении профессионального образования.

Рассмотрим основные компоненты модели: цель, задачи, объект, субъект, методические концепции.

Цель: разработка организационно-педагогических условий, способствующих использованию форм, методов и приемов воспитания, основанных на компетентностном подходе.

В соответствии с целью разработан комплекс задач:

- воспитательные задачи (формирование качеств всесторонне развитой личности учащегося на основе использования форм, методов и приемов воспитания, основанных на компетентностном подходе);

- психологические задачи (повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов, психологической готовности к использованию форм, методов и приемов воспитания, основанных на компетентностном подходе);
- методические задачи (разработка пакета форм, методов и приемов воспитания, основанных на компетентностном подходе).

Объектом модели является процесс повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов, созданной на базе учреждения образования.

Субъектами модели являются учащиеся учреждения профессионального образования, члены педагогического коллектива, законные представители учащихся.

Концепция инновационного проекта базируется на компетентностном подходе, предполагающем формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры.

Общая модель взаимодействия компонентов и сред в процессе формирования предприимчивости, деловой активности и экономических компетенций у учащихся.

Модель представлена следующими блоками:

1. Блок 1 – изучение и анализ положительного опыта работы по использованию форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, повышению профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования.

2. Блок 2 – разработка и внедрение пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, для работы с учащимися в условиях учреждения профессионального образования.

3. Блок 3 – разработка механизма внедрения модели повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования.

4. Блок 4 – разработка диагностического инструментария для изучения эффективности форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, а также профессионально-педагогической компетентности педагогов.

5. Блок 5 – оценка эффективности использования пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, для работы с учащимися в условиях учреждения профессионального образования, а также повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов.

6. Блок 6 – описание опыта работы по результатам инновационной деятельности (разработки, методические материалы, рекомендации и др.);

7. Блок 7 – трансляция опыта работы учреждениям профессионального образования через проведение семинаров, мастер-классов, творческих мастерских, публикацию материалов эксперимента в электронном журнале «Воспитание. Личность. Профессия» и других изданиях.