

Отчет

преподавателя Терешко И.А. по теме: «Применение сервисов искусственного интеллекта при проведении текущего контроля на учебном занятии»

1. Общие сведения

Наименование УО: Учреждение образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж»

Срок эксперимента: сентябрь 2025 – июнь 2026

Цель проекта: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель организации образовательного процесса в колледже с использованием технологий искусственного интеллекта.

Задачи экспериментальной деятельности учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж» в 2025/2026 учебном году:

проанализировать и определить научно-педагогические подходы к использованию ТИИ в образовательном процессе колледжа;

осуществить экспериментальную апробацию разработанной модели организации образовательного процесса в колледже с использованием ТИИ;

обеспечить мониторинг экспериментальной деятельности:

регулярный сбор данных о результатах обучения и эффективности используемых методик;

внесение корректировок в образовательный процесс на основе результатов анализа;

улучшение усвоения материала и повышение успеваемости обучающихся;

персонализация обучения с учетом потребностей обучающихся;

использование стратегии персонализации ответов чат-бота в зависимости от запросов обучающихся и их предпочтений;

использование техники анализа взаимодействия обучающихся с чат-ботами для повышения эффективности обучения предмету;

модернизация учебно-методического обеспечения на основе искусственного интеллекта;

соблюдение этических аспектов использования ИИ-ассистентов в образовательных контекстах.

2. Объект и база эксперимента

Экспериментальная группа (ЭГ): 57 учащихся учебных групп №№ 125 и 325.

Контрольная группа (КГ): 57 учащихся учебных групп № 225 и № 525.

Период активной апробации: сентябрь 2025 – июнь 2026.

3. Содержание экспериментальной деятельности

3.1. Применяемые ИИ-решения

Тип решения	Название / инструмент	Функция
Помощник	Gemini	Создание опорных конспектов (инфографики) по теме урока. помогает генерировать конспекты, тесты, задания, примеры для объяснения тем. адаптирует задания под разный уровень подготовки учеников.
Ассистент преподавателя	DeepSeek	Генерация тестов, распознавание ответов, первичная проверка кода

3.2. Организационные изменения

- Переосмысление требований Методических рекомендации по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам применительно к тестовым заданиям.

- Проведено дополнительное занятие для учащихся экспериментальных групп по использованию облачных технологий для хранения тестовых, практических заданий и их результатов.

- Освоена технология создания интерактивных тестов с использованием возможностей технологий ИИ. Тесты содержат задания различных типов, предусмотрена возможность автоматической проверки выполненных заданий, коррекции знаний и выставления отметки (Приложения 1,2).

4. Результаты эксперимента

4.1. Количественные показатели

Показатель	ЭГ (с ИИ)	КГ (без ИИ)	Динамика
Средняя успеваемость (средний балл)	6,58	6,34	▲ +0,24
Доля учащихся без академических задолженностей	82%	63%	▲ +19%
Снижение времени на проверку тестовых заданий (на 1 группу)	0,1 часа	0,5 часа	▼ на 80%
Снижение времени на проверку практических	0,1 часа	1 час	▼ на 90%

Показатель	ЭГ (с ИИ)	КГ (без ИИ)	Динамика
заданий (на 1 группу)			
Количество обращений к преподавателю для объяснения ошибок	3,6	9	▼ на 60%
Доля учащихся неудовлетворенных отметками	5%	8%	▼ 3%
Удовлетворённость учащихся уроком (по итогам рефлексии)	92%	78%	▲ +14%
Автоматизация контроля знаний (% проверяемых работ автоматически)	41%	14%	▲ +27%
Частота обращений к ИИ-ресурсам (педагога в неделю)	22	6	▲ в 3,7 раза

4.2. Качественные изменения.

Обучающиеся ЭГ: повысилась мотивация учащихся к выполнению заданий, появилась возможность более оперативно выявлять пробелы в знаниях и устранять их, получить немедленно консультации по выполнению задания (если это предусмотрено условием задания).

У преподавателя:

освободилось достаточное количество рабочего времени для индивидуальной работы и проектной деятельности.

В значительной степени:

- сформирована готовность к отбору и применению ИИ-инструментов,
- развиты навыки использования углублённых техник промтинга,
- освоена разработка промптов для создания многоуровневых тестов, практикумов, интерактивных заданий с ИИ (форма, тип, вид задания ограничены только моей фантазией).

В меньшей степени:

- овладение методикой создания аудиоматериалов/подкастов,
- создание обучающих видеороликов с ИИ,
- знание архитектуры чат-ботов для обучения,
- владение методикой создания базы знаний для чат-бота.

5. Выявленные проблемы и ограничения

Технические:

- Созданные задания не работали на некоторых мобильных устройствах.

- Недостаточная точность ИИ-проверки творческих заданий (дизайн, html код, программный код) – требуется участие преподавателя.

Методические:

- Часть учащихся использовала ИИ не для обучения, а для «быстрого получения ответов» без разбора темы.

6. Выводы (по итогам эксперимента)

Модель считаю эффективной при соблюдении условий:

сохранение живого контроля со стороны преподавателя за деятельностью учащихся;

обучение промрт-инжинирингу и интерпретации аналитики ИИ;

Рекомендую:

увеличить количество учебных занятий, на которых будут использованы технологии ИИ с 2026/2027 учебного года;

организация внутриколледжного обучающего курса по промтингу и созданию базы знаний для чат-ботов;

изучить тему «Этика ИИ в образовании»;

доработать (адаптировать) Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам касательно оценивания работы учащихся с использованием технологий ИИ.


7. Перспективы развития на 2026/2027 учебный год.

В 2026/2027 учебном году преподаватель переходит из роли «наблюдателя за экспериментом с ИИ» в роль управляющего интеллектуальным учебным процессом. ИИ берёт на себя значительную часть рутинных операций, освобождая время для живого наставничества, творческих заданий и профессионального роста. Ключевым результатом станет не рост нагрузки, а её перераспределение с технической на методическую и человеко-ориентированную составляющую.

Преподаватель _____ Терешко И.А.


Создание с помощью возможностей ИИ тестовых заданий пригодных для использования как на любом компьютере, так и на мобильных устройствах под управлением Андроид.


Тесты легко распространить используя облачные технологии или социальные сети, мессенджеры и т. д.




Входной тест


Готовность к веб-конструированию


 **Что проверяет этот тест?**
Тест оценивает **базовые навыки работы с компьютером**, которые необходимы **ДО начала** изучения веб-конструирования (HTML, CSS).


 **Вы должны уметь:**


- Различать относительные и абсолютные пути к файлам
- Понимать, что делает веб-браузер
- Знать расширения файлов веб-страниц
- Разбираться в основах URL (протокол, домен)
- Отличать растровую графику от векторной


 Тест содержит **5 вопросов** разных типов. Время не ограничено.


 **Результат покажет, готовы ли вы к изучению темы.**


 **Имя ***


 **Фамилия**


 **Класс / Группа**

 **Начать тест**

 Файловая система

 Браузер

 Графика

 URL

Изучена технология создания с помощью средств ИИ различных типов тестовых заданий:

1. Единственный выбор.

ВОПРОС 1 ИЗ 5 | ТЕСТИРУЕМЫЙ: ИВАНОВ ИВАН

◆ У вас есть файл «page.html» в папке «project». Рядом лежит папка «images» с файлом «logo.jpg». Какой путь правильно укажет картинку из page.html, чтобы сайт работал на любом компьютере?

- C:\project\images\logo.jpg
- D:/my_pc/images/logo.jpg
- images/logo.jpg
- /Users/admin/project/images/logo.jpg

◀ Назад Далее ▶

2. Множественный выбор.

ВОПРОС 2 ИЗ 5 | ТЕСТИРУЕМЫЙ: ИВАНОВ ИВАН

🌐 Какие из этих действий выполняет веб-браузер?
(выберите ВСЕ верные)

- Отправляет HTTP-запрос к серверу
- Интерпретирует HTML-код и отображает страницу
- Компилирует программы на C++
- Хранит историю посещённых сайтов (кэш, куки)
- Управляет драйверами видеокарты

◀ Назад Далее ▶

3. Ручной ввод ответа.

ВОПРОС 3 ИЗ 5 | ТЕСТИРУЕМЫЙ: ИВАНОВ ИВАН

Для создания веб-страницы мы пишем код в текстовом редакторе. Файл веб-страницы должен иметь расширение ._____ (введите три буквы)

htm

Назад Далее

4. Указать объект (рисунок, надпись, фигура)

ВОПРОС 4 ИЗ 5 | ТЕСТИРУЕМЫЙ: ИВАНОВ ИВАН

На схеме адресной строки отмечены части URL. Где находится название протокола? (нажмите на правильную часть)

Нажмите на часть URL, которая обозначает ПРОТОКОЛ:

https:// site.ru /catalog ?id=5

Кликните по правильной части

Назад Далее

5. Разделить по указанному признаку (перетаскивание объектов).

ВОПРОС 5 ИЗ 5 | ТЕСТИРУЕМЫЙ: ИВАНОВ ИВАН

Разделите типы изображений: перетащите слова в нужную группу (Растровая или Векторная графика)

PNG SVG Пиксели Математические кривые

Бесконечное масштабирование

Растровая графика

Векторная графика

Перетащите сюда

JPEG Фотография

Иллюстрация в CorelDRAW

Перетаскивайте слова мышкой (drag & drop)

Назад Завершить тест

По окончании выполнения учащийся может получить результат: количество правильно и неправильно выполненных заданий, в каких заданиях допущены ошибки и подсказки для их выполнения, в каких темах имеются пробелы в знаниях.

РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТИРОВАНИЯ

Имя:	Иванов
Фамилия:	Иван
Класс / Группа:	225
Дата и время:	05.05.2026, 10:17:21

Правильных ответов

4 / 5

80%

✔ Отлично! Вы полностью готовы к изучению веб-конструирования.

Пройти заново

Новый пользователь

С помощью ресурсов ИИ освоена технология создания интерактивных практикумов для отработки практических умений и навыков по теме.

📄 Комплексное задание по PascalABC

✓ Два взаимосвязанных задания: генерация массива и поиск максимального элемента

🔍 Задание 1: массив 10 чисел (1..100)
🏆 Задание 2: найти максимум

📄 Задание 1: Генерация массива

🔍 Задание 2: Поиск максимума

✎ Ваш код (поиск максимума)

```

program GenArray;
var
  arr: array[1..10] of integer;
  i: integer;
begin
  randomize;
  for i := 1 to 10 do
    arr[i] := random(100) + 1;
  writeln('Сгенерированный массив:');
  for i := 1 to 10 do
    write(arr[i], ' ');
  writeln;
  max := arr[1];
  for i := 2 to 10 do
    if arr[i] > max then
      max := arr[i];
  writeln('Максимальный элемент: ', max);
end.
```

🔍 Проверить задание 2
📄 Эталон
🗑️ Очистить

💡 Нужно найти максимум в уже сгенерированном массиве (10 чисел, 1..100).

🚩 Результат проверки ✓ верно!

🔍 Массив из задания 1:

[98, 63, 70, 98, 54, 78, 46, 90, 55, 90]

🏆 Задание 2 выполнено верно!

📄 Ваш массив: [98, 63, 70, 98, 54, 78, 46, 90, 55, 90]

🎯 **Правильный максимум: 98**

✓ Алгоритм поиска максимума реализован корректно.

👤 Задание 2 использует массив, сгенерированный в задании 1.

Успеваемость групп 1-го курса по учебному предмету информатика

Итоги 2025-2026 года													
Информатика			Терешко И. А. Полещук В. Е.										
Группа	к-во уч-ся	К-во отч	1-2 балла		3-4 балла		5-6 баллов		7-8 баллов		9-10 баллов		Ср балл
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
125	27	0	0	0%	2	7%	11	41%	14	52%	0	0%	6,22
225	27	0	0	0%	1	4%	13	50%	12	46%	0	0%	6,15
325	30	0	0	0%	1	3%	6	20%	22	73%	1	3%	6,93
425	30	0	0	0%	0	0%	8	28%	19	66%	2	7%	6,70
525	30	0	0	0%	0	0%	12	41%	15	52%	2	7%	6,53
I курс	144	0	0	0%	4	3%	50	35%	82	57%	5	3%	6,66