

Главное управление по образованию
Могилевского областного исполнительного комитета
Учреждение образования
«Бобруйский государственный торгово-экономический колледж»

Мастер-класс

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ



Разработал:
преподаватель
Терешко Игорь Александрович

Бобруйск, 2026

Оглавление

Аннотация	3
Введение	4
Организационный момент.	6
БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ: «ИИ как инструмент педагогического дизайна 7	
БЛОК 2. ПРАКТИКУМ: «От идеи до готового контроля за 30 минут»	9
ЭТАП 1. Генерация разноуровневых заданий и тестов.	9
ЭТАП 2. Перенос в интерактивную среду с автопроверкой.	10
ЭТАП 3. Бонус для кураторов. Создание Html-тестов для диагностики уровня воспитанности, качеств личности.	11
БЛОК 3. РИСКИ, ЭТИКА И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.....	12
БЛОК 4. РЕФЛЕКСИЯ И СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ПРОДУКТА	13
Заключение.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	21

Аннотация

Мастер-класс «Применение сервисов ИИ при проведении текущего контроля на уроках» представляет собой практико-ориентированное мероприятие для педагогов всех уровней образования, направленное на освоение инструментов искусственного интеллекта в процессе конструирования оценочных материалов. В рамках мастер-класса рассматриваются возможности генеративных нейросетей (DeepSeek, YandexGPT, ChatGPT) и инструментов для создания интерактивных заданий рубрик.

Участники последовательно проходят три практических этапа: генерацию разноуровневых заданий с помощью промпт-инжиниринга, автоматизированную сборку интерактивного теста с мгновенной обратной связью и разработку чек-листов для проверки развернутых ответов. Особое внимание уделяется педагогической экспертизе материалов, созданных ИИ, вопросам академической честности и соблюдению этических норм при работе с цифровыми инструментами.

Результатом мастер-класса становится комплект готовых оценочных материалов, созданных каждым участником под руководством ведущего, а также методическая памятка с библиотекой эффективных промптов для различных типов текущего контроля. Продолжительность мероприятия — 2 часа, целевая аудитория — учителя-предметники.

Введение

Современная система образования находится в условиях стремительной цифровой трансформации, которая затрагивает все компоненты педагогического процесса — от организации учебного взаимодействия до процедур оценивания образовательных результатов. Одним из наиболее значимых вызовов последних лет стало массовое внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ), которые открывают принципиально новые возможности для автоматизации рутинных педагогических задач, персонализации обучения и повышения объективности контроля знаний.

Особую значимость эти изменения приобретают в контексте организации текущего контроля — наиболее частого и трудоемкого вида оценочной деятельности учителя. Традиционная практика подготовки проверочных материалов, разработки разноуровневых вариантов, создания критериев оценивания и последующей проверки работ занимает значительную часть рабочего времени педагога, что неизбежно приводит к профессиональному выгоранию и снижает качество обратной связи, предоставляемой ученикам. По данным ряда исследований, учителя тратят на подготовку и проверку оценочных материалов до 30–40% внеурочного времени, при этом зачастую вынуждены использовать однотипные задания, не в полной мере учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

Внедрение сервисов искусственного интеллекта позволяет принципиально изменить эту ситуацию. Современные генеративные нейросети (DeepSeek, YandexGPT, ChatGPT, GigaChat) способны за считанные минуты создавать множество вариантов проверочных, самостоятельных работ, адаптированных под конкретную тему, класс и даже уровень подготовленности обучающихся. Платформы с ИИ-функционалом (Quizizz AI) автоматически преобразуют текстовые материалы в интерактивные тесты с мгновенной аналитикой результатов. Инструменты на основе больших языковых моделей помогают разрабатывать детализированные критерии оценивания, превращая процесс проверки развернутых ответов из субъективной и трудоемкой процедуры в управляемую и стандартизированную.

Однако внедрение ИИ в педагогическую практику сопряжено с рядом методических и этических проблем. Ключевые из них — необходимость критической верификации материалов, созданных нейросетью (проблема «галлюцинаций» ИИ), соблюдение требований к защите персональных данных, а также выстраивание адекватной политики в отношении использования ИИ самими обучающимися. Эти риски требуют от учителя не только технической грамотности, но и развитого критического мышления, понимания границ применимости каждого инструмента.

Предлагаемый мастер-класс направлен на системное решение указанных противоречий. Его цель — сформировать у педагогов практические навыки использования сервисов ИИ для всех этапов подготовки и проведения текущего контроля: от проектирования заданий до анализа результатов. В основе замысла лежит положение о том, что искусственный интеллект не заменяет педагогическую экспертизу, но выступает в роли эффективного ассистента, освобождающего ресурс учителя для реализации главных профессиональных функций — индивидуализации поддержки, развития критического мышления учащихся и организации содержательного учебного диалога.

В программе мастер-класса реализован принцип «обучение через действие»: каждый теоретический блок сопровождается практической работой, в ходе которой участники создают собственные педагогические продукты, готовые к немедленному применению в образовательном процессе. Особое внимание уделяется технологии промпт-инжиниринга — искусству формулирования запросов к нейросетям, позволяющему получать качественные и методически корректные результаты. Завершающий этап мастер-класса включает рефлексию и проектирование индивидуальной «дорожной карты» внедрения ИИ-инструментов в повседневную педагогическую практику каждого участника.

СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА

Тема: «Применение сервисов ИИ при проведении текущего контроля на уроках».

Продолжительность: 2 часа (120 минут).

Формат: Очный семинар с практической работой в группах/парах.

Организационный момент.

1. Приветствие и создание комфортной среды.

Действия ведущего:

- Поприветствовать участников.
- Представиться (имя, опыт работы с ИИ в образовании).
- Попросить участников представиться (если группа новая) по кругу: «Назовите предмет, который вы преподаете, и одной фразой: чего вы ждете от ИИ в контроле?»

2. Входная рефлексия.

Инструмент: Интерактивная доска Miro (или Mentimeter, или просто стикеры на доске).

Задание для участников:

- «На стикере напишите одну самую трудоемкую задачу при подготовке или проведении текущего контроля, которую вы хотели бы делегировать компьютеру».

Варианты ответов (ожидаемые):

- Составление нескольких вариантов разноуровневых заданий.
- Придумывание интересных кейсов/ситуаций.
- Быстрая проверка тестов.
- Создание критериев оценивания (рубрик).

Вывод ведущего: «Сегодня мы покажем, как именно эти задачи решаются с помощью нейросетей за 2–5 минут».

3. Объявление структуры мастер-класса.

Блок 1: Теория — как ИИ меняет текущий контроль (норматива, виды, возможности).

Блок 2: Практикум — три последовательных этапа создания оценочных материалов.

Блок 3: Риски и педагогическая экспертиза.

Блок 4: Рефлексия и создание своего продукта.

БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ: «ИИ как инструмент педагогического дизайна»

1.1. Актуализация понятия «текущий контроль».

Ведущий демонстрирует слайд с таблицей:

Вид контроля	Цель	Традиционный	С ИИ-ассистентом
Входной	Выявить остаточные знания	Готовые тесты из интернета	Адаптивный тест под уровень класса
Тематический	Проверить усвоение темы	Однотипные задания для всех	Множество вариантов, разные форматы
Формирующий	Скорректировать процесс	Устный опрос сильных учеников	Анонимные опросы, анализ ошибок ИИ

Ключевая мысль: ИИ позволяет реализовать индивидуальную траекторию контроля без увеличения времени подготовки учителя.

1.2. Классификация сервисов ИИ для контроля.

Ведущий демонстрирует интерфейсы (скриншоты или реальные экраны):

Категория	Названия сервисов	Функция
Генераторы контента	DeepSeek, YandexGPT, ChatGPT, GigaChat	Создание текстов заданий, вопросов, кейсов, чек-листов
Генераторы изображений	Kandinsky, Midjourney	Создание иллюстраций к заданиям (диаграммы, схемы, исторические сюжеты)
Интерактивные платформы с ИИ	Quizizz AI, Kahoot! AI	Автоматическое создание викторин по тексту учебника или теме
Конструкторы критериев	DeepSeek, ChatGPT,	Разработка рубрик (оценочных листов) для развернутых ответов
Ассистенты проверки	Автоматические системы в ЯКласс, РЭШ	Мгновенная проверка закрытых заданий, первичный анализ открытых

Важное замечание: «Ни один сервис не ставит оценку в журнал автоматически — итоговое решение за учителем. ИИ — это помощник, который готовит черновик».

БЛОК 2. ПРАКТИКУМ: «От идеи до готового контроля за 30 минут»

Организация: Участники работают в парах (или индивидуально) на компьютерах/смартфонах. Ведущий демонстрирует каждый этап сначала на своем экране (10% времени), затем участники выполняют (90% времени).

ЭТАП 1. Генерация разноуровневых заданий и тестов.

Шаг 1.1. Создание сложного промпта (запроса).

Ведущий объясняет структуру идеального промпта:

1. Роль: «Ты — учитель [предмет]».
2. Контекст: «Ученики 10 класса изучают тему [название темы]».
3. Задача: «Составь 5 заданий для текущего тематического контроля».
4. Форматы: перечислить типы заданий.
5. Параметры: «Результат представь в виде таблицы: первый столбец – задание, второй столбец – ответ на это задание».

Демонстрация примера (на экране):

- > Промпт для DeepSeek:
- > «Ты учитель физики. 10 класс, тема “Электрический ток”. Составь 5 заданий для текущего контроля. Используй следующие форматы:
 - > 1: тестовое задания с выбором одного верного ответа.
 - > 2: задание установление соответствия.
 - > 3: качественная задача на понятие ЭДС
 - > 4: задача на применение закона Ома для полной цепи
 - > 5: творческое задание.
- > Для каждого задания укажи правильный ответ и краткое решение (для задач). Уровень сложности заданий 1: узнавание, 2: воспроизведение, 3: воспроизведение на уровне понимания, 4: применение, 5: применение в незнакомой ситуации».

Шаг 1.2. Самостоятельная работа участников.

Задание: Каждый участник выбирает свою тему (по предмету) и составляет аналогичный промпт.

Для гуманитариев: «Составь 5 заданий по теме “Смутное время” с работой с исторической картой (опиши карту текстом) и анализом источника».

Для начальной школы: «Составь 7 заданий по русскому языку “Правописание безударных гласных в корне”, включи задания с выбором ответа, вставкой букв и игровое задание “найди лишнее слово”».

Для иностранного языка: «Создай текст с пропусками (cloze test) на тему “Мой день” для 5 класса, где нужно вставить глаголы в Present Simple».

Результат: у каждого участника в чате (или документе) появляется готовый черновик проверочной работы.

Шаг 1.3. Редактирование и экспертиза.

Ведущий задает вопросы:

- «Все ли ответы верны с точки зрения науки?» (Проверяем фактологические ошибки ИИ — «галлюцинации»).
- «Соответствует ли формулировка возрасту учеников?» (Слишком сложные предложения).
- «Достаточно ли заданий?»
- «Как вы добивались нужного результата?»

Шаг 1.4. Создание тестовых заданий с использованием достоверных источников: учебников, элементов УМК.

Повторить задание пункта 1.2, только предварительно загрузив в чат ИИ параграф учебника (можно указать адрес веб-страницы).

ЭТАП 2. Перенос в интерактивную среду с автопроверкой.

Участники индивидуально под руководством ведущего выполняют практическое задание.

Шаг 2.1. Создание сложного промпта для генерирования теста.

Вначале прикрепляем к чату файл Нарезка овощей.docx.

Пишем промпт для DeepSeek:

> «Ты мастер производственного обучения. 1 курс колледжа, Составь тест из 10 заданий для текущего контроля по материалам файла. Вопросы содержат один или несколько вариантов ответа.

> Предусмотри информацию о фамилии и имени, выполняющего тест, номер группы, дате и времени выполнения.

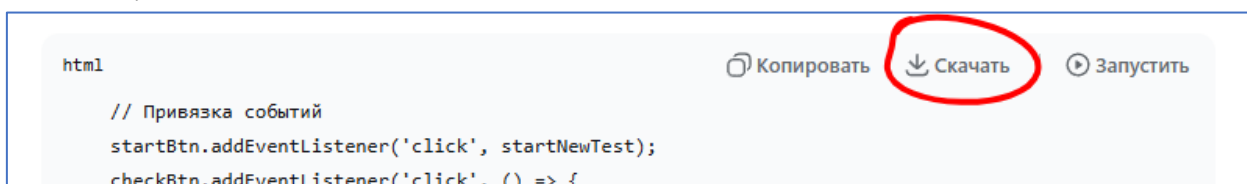
> Предусмотри автоматическую проверку теста.»

Шаг 2.2. Перенос теста в интерактивную среду с автопроверкой а.

Для этого пишем промпт для DeepSeek:

> «Создай html-версию этого теста»

Копируем созданный html-код с помощью виртуальной кнопки Скачать.



```
html
// Привязка событий
startBtn.addEventListener('click', startNewTest);
checkBtn.addEventListener('click', () => {
```

Открываем скачанную веб-страницу в браузере. Тестируем результат.

Обращаем внимание, что вначале можно посмотреть результат с помощью кнопки Запустить. С помощью корректирующих промптов добиться нужного результата и потом скачать готовую веб-страницу.

Показываем, как ученик видит результат: моментально, с объяснением ошибки.

Шаг 2.3. Самостоятельная работа.

Задание: Участники переносят свои задания (или предложенный ведущим текст) в интерактивную среду с автопроверкой (Приложение 2).

Обращаем внимание на то, что **можно пропустить** этап создания текстовой версии теста. Можно сразу создавать html-тест. (Приложение 2, пример 4)

Результат: Файл с интерактивным тестом, который можно сразу выдать ученикам.

ЭТАП 3. Бонус для кураторов. Создание Html-тестов для диагностики уровня воспитанности, качеств личности.

Этот этап важен для тех, кому приходится проводить тестирование, анкетирование, соцопросы и т.д.

Ведущий предлагает создать html-тест с помощью инструкции (приложение 1).

БЛОК 3. РИСКИ, ЭТИКА И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

3.1. Дискуссия «А что, если ученики тоже используют ИИ?»

Ведущий задает вопросы аудитории:

- Как отличить работу, написанную учеником, от работы DeepSeek, ChatGPT?

- Нужно ли запрещать?

Выводы (фиксируем на доске):

1. Техники защиты: устное собеседование по работе; создание заданий, основанных на локальном контексте (привязанных к жизни школы, города, конкретному параграфу из учебника, которого нет в открытых базах данных ИИ).

2. Методика «перевернутого контроля»: разрешить использовать ИИ для подготовки, но на контрольном мероприятии ученик объясняет решение устно.

3. Позиция: «ИИ — это инструмент, как калькулятор на математике. Важно учить детей им пользоваться этично».

3.2. Ошибки ИИ и необходимость верификации.

Ведущий приводит примеры реальных ошибок:

- Нейросеть может перепутать даты событий (например, дату правления Ивана Грозного сместить на 50 лет).
- В физических задачах — неправильно применить формулу.
- В литературе — приписать герою не его цитату.

Правило: «Ни одно задание, сгенерированное ИИ, не должно попасть к ученику без проверки учителем. ИИ — это стажер, который готовит черновик, учитель — главный редактор».

3.3. Защита персональных данных.

Запрет: не вводить в открытые чат-боты (DeepSeek, ChatGPT, YandexGPT) ФИО учеников, списки класса, контакты.

Совет: использовать обезличенные данные (Ученик 1, Ученик А) или корпоративные версии с соблюдением законодательства.

БЛОК 4. РЕФЛЕКСИЯ И СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ПРОДУКТА

4.1. Индивидуальное проектирование.

Задание: Каждый участник на специальном бланке заполняет «Карту готовности»:

Шаг	Что я сделаю до следующего урока	Какой сервис использую	Срок
1	Создам 3 варианта проверочной по теме ...	DeepSeek	Завтра
2	Переведу один из вариантов в Quizizz	Quizizz AI	Послезавтра
3	Подготовлю чек-лист для проверки эссе/задачи	DeepSeek	К пятнице

Ведущий проходит по рядам, консультирует, помогает скорректировать промпты под конкретные предметы.

4.2. «Открытый микрофон».

Участники делятся:

- Какой инструмент удивил больше всего?
- Какое задание удалось сгенерировать, которое раньше заняло бы час?

4.3. Итоговая обратная связь (2 мин).

1. Что было самым полезным?
2. Что осталось непонятным?
3. Какую тему для следующего мастер-класса вы бы хотели?



Заключение

Проведенный мастер-класс продемонстрировал, что применение сервисов искусственного интеллекта в процедурах текущего контроля представляет собой не просто технологическое обновление инструментария учителя, но качественный сдвиг в организации оценочной деятельности, затрагивающий ее содержательные, процессуальные и этические аспекты.

В ходе практической работы участники убедились, что современные генеративные нейросети и интерактивные платформы с ИИ-функционалом позволяют многократно сократить временные затраты на подготовку оценочных материалов без потери их разнообразия и методического качества. Создание трех вариантов проверочной работы, включающей задания разных форматов (тестовые, вычислительные, на установление соответствия, качественные вопросы), занимает при использовании грамотно составленных промптов не более 10–15 минут вместо обычных 40–60. Перенос заданий в интерактивную среду с автоматической проверкой дает возможность мгновенного получения аналитики по каждому ученику и каждому вопросу, что существенно повышает оперативность обратной связи и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Вместе с тем, результаты рефлексии и итогового обсуждения подтвердили, что эффективное использование ИИ в образовании невозможно без сохранения ведущей роли учителя как носителя педагогической экспертизы. Созданные нейросетью материалы требуют обязательной верификации: проверки на предмет фактологических ошибок, соответствия возрастным особенностям учащихся, корректности формулировок. Участники мастер-класса пришли к единому мнению, что искусственный интеллект в современной школе должен рассматриваться не как замена учителя, а как инструмент расширения его возможностей, позволяющий перераспределить временные ресурсы в пользу непосредственного взаимодействия с учениками — объяснения сложных тем, организации дискуссий, индивидуальной поддержки.

Важным итогом мастер-класса стало также формирование у участников понимания этических границ применения ИИ в образовании. Осознание недопустимости передачи персональных данных обучающихся в открытые чат-боты, необходимости выработки школьной политики в отношении использования ИИ учащимися при выполнении учебных заданий, важности обучения детей критическому отношению к результатам работы нейросетей — эти компетенции становятся неотъемлемой частью цифровой грамотности современного педагога.

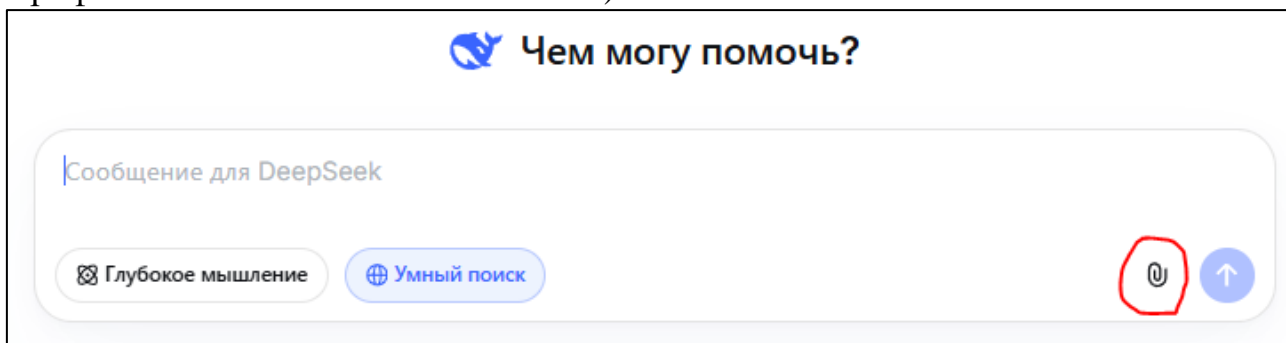
Перспективы развития представленного направления связаны с расширением спектра используемых инструментов (внедрение специализированных образовательных ИИ-платформ, адаптивных систем обучения), углублением интеграции ИИ в формирующее оценивание (автоматическое построение индивидуальных траекторий на основе

диагностических данных), а также разработкой методических рекомендаций по включению этичного использования ИИ в содержание учебных предметов.

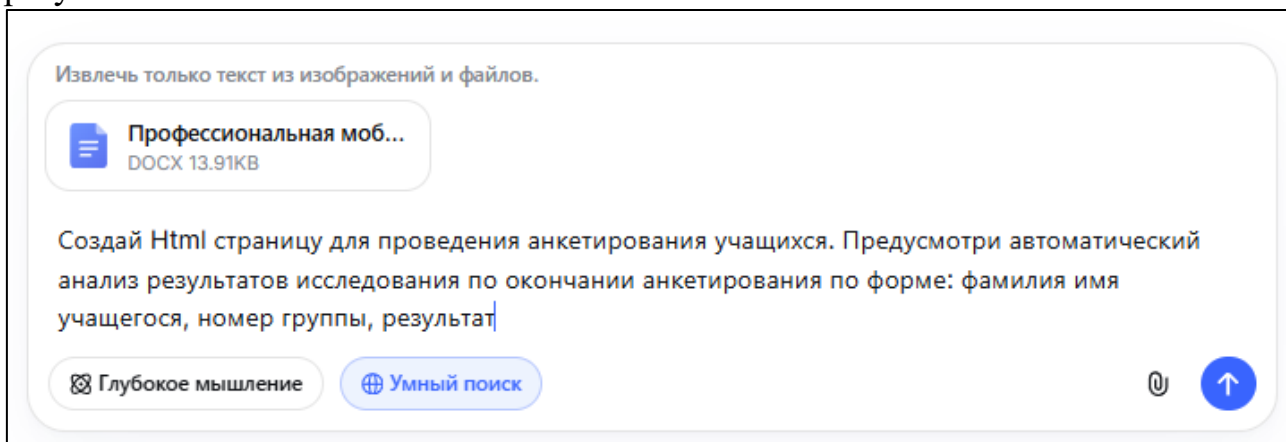
Таким образом, мастер-класс «Применение сервисов ИИ при проведении текущего контроля на уроках» достиг поставленных целей: участники не только освоили конкретные инструменты и технологии, но и сформировали осознанную позицию по отношению к месту и роли искусственного интеллекта в современном образовательном процессе. Полученные компетенции позволяют педагогам выйти на новый уровень профессиональной деятельности, где рутинные процессы автоматизированы, а освободившееся время направлено на реализацию главной миссии учителя – сопровождение индивидуального развития каждого ученика в условиях цифровой образовательной среды.

ИНСТРУКЦИЯ
по созданию HTML анкеты
для изучения уровня воспитанности учащегося

1. Отправляем ИИ файл с описание анкеты (например файл Профессиональная мобильность.docx).

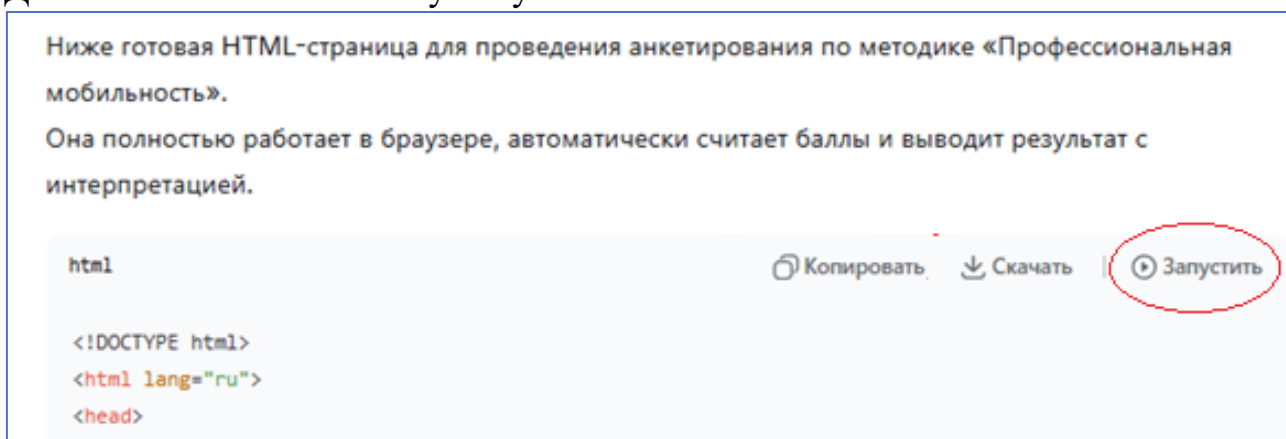


2. Пишем промпт: «Создай Html страницу для проведения анкетирования учащихся. Предусмотри автоматический анализ результатов исследования по окончании анкетирования по форме: фамилия имя учащегося, номер группы, результат».



3. Тестируем полученный Html-тест.

Для этого нажимает кнопку Запустить.



10. У вас много дел. Какую тактику вы выбираете, чтобы справиться с ними:

А) Б) В)

Рассчитать результат Сбросить всё

Иванов Иван, 723

сумма баллов: 43

◆ Средний уровень уверенности (27–56 баллов). Человек рассудителен и осторожен, когда случаются ошибки, умеет сделать из них правильные выводы, но для достижения успеха реально ничего не делает.

интерпретация по методике

Замечаем, что не отображается текст вариантов ответа.

Пишем инструкцию для ИИ исправить Html-код.

Исправь. Не отображаются варианты ответов на вопросы анкеты

Ошибка была у меня, у Вас может её не быть. Но корректировка теста может понадобиться. Например, можно запретить изменение ответов после получения результатов.

Получаем новый Html-код анкеты.

Выполняем пункт 3 еще раз. И получаем прекрасную анкету:



Профессиональная мобильность

опросник уровня уверенности при поиске работы

 Фамилия, имя

Петрова Анна

 Номер группы

П-42

1. Для вас главное — сделать свою работу как можно лучше, даже наперекор мнению товарищей:

- А) конечно
- В) смотря какие разногласия
- С) люди важнее

4. Сохраняем файл в формате веб-страницы.

Для этого нажимаем кнопку Скачать.

Ниже готовая HTML-страница для проведения анкетирования по методике «Профессиональная мобильность».

Она полностью работает в браузере, автоматически считает баллы и выводит результат с интерпретацией.

```
html
```

Копировать | **Скачать** | Запустить

```
<!DOCTYPE html>
<html lang="ru">
<head>
  <meta charset="UTF-8">
  <meta name="viewport" content="width=device-width, initial-scale=1.0">
  <title>Анкета «Профессиональная мобильность»</title>
```

Обращаем внимание, что ИИ присваивает тесту имя файла, которое не отражает содержание документа. Что бы не потерять результат переименуйте файл и скопируйте его в Ваше хранилище.

5. Рассылаем файл Html-анкеты учащимся (используя облачные технологии, Viber, Telegram и т. д.)

6. Учащиеся отвечают на вопросы анкеты и присылают куратору скриншот результата.

10. У вас много дел. Какую тактику вы выбираете, чтобы справиться с ними:

А) делаю все сразу

В) берусь за одно дело

С) как получится

Рассчитать результат

Сбросить всё

Иванов Петр, 723


сумма баллов: 37

Средний уровень уверенности (27–56 баллов). Человек рассудителен и осторожен, когда случаются ошибки, умеет сделать из них правильные выводы, но для достижения успеха реально ничего не делает.



интерпретация по методике

9. Переносим информацию о результатах исследования в Журнал куратора.




7. Полученный опыт применяем для проведения других исследований. (Например, ОПРОСНИК «РИСК ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ»)

 **РИСК ХИМИЧЕСКОЙ ЗА...**
DOCX 21.04KB

Создай html страницу для проведения тестирования. Предусмотри подсчет результатов

Ниже представлен код HTML-страницы для проведения тестирования по опроснику «Риск химической зависимости». Страница полностью готова к использованию: она содержит все вопросы, варианты ответов и автоматический подсчет результатов с учетом прямых и обратных утверждений.

html Копировать Скачать Запустить

```
<!DOCTYPE html>
<html lang="ru">
<head>
  <meta charset="UTF-8">
```

```
<meta name="viewport" content="width=device-width, height=device-height, user-scalable=1.0">
```



Риск химической зависимости

для учащихся X–XI классов, учреждений ПТО, ССО и ВО

Уважаемые обучающиеся! Анкетирование проводится с целью изучения отношения к проблеме курения, употребления алкоголя и наркотических веществ. Внимательно прочитайте каждое утверждение и выберите **один ответ** в каждой строке. Отвечайте честно — это анонимно.

Отметьте частоту: 1 – никогда, 2 – иногда, 3 – затрудняюсь, 4 – часто, 5 – всегда.

№	Утверждение	никогда (1)	иногда (2)	затрудняюсь (3)	часто (4)	всегда (5)
1	Бывает, что Вы ссоритесь с родителями	<input type="radio"/> Никогда	<input type="radio"/> Иногда	<input type="radio"/> Затрудняюсь	<input type="radio"/> Часто	<input type="radio"/> Всегда

БИБЛИОТЕКА ПРОМПТОВ (раздаточный материал)

Каждый участник получает файл/памятку с шаблонами запросов.

Промпт 1 для DeepSeek:

«Ты учитель физики. 10 класс, тема “Электрический ток”. Составь 5 заданий для текущего контроля. Используй следующие форматы:

1: тестовое задания с выбором одного верного ответа.

2: задание установление соответствия.

3: качественная задача на понятие ЭДС

4: задача на применение закона Ома для полной цепи

5: творческое задание.

Для каждого задания укажи правильный ответ и краткое решение (для задач). Уровень сложности заданий 1: узнавание, 2: воспроизведение, 3: воспроизведение на уровне понимания, 4: применение, 5: применение в незнакомой ситуации».

Промпт 2 для DeepSeek:

«Ты мастер производственного обучения. 1 курс колледжа, Составь тест из 10 заданий для текущего контроля по материалам файла. Вопросы содержат один или несколько вариантов ответа.

Промпт 3 для DeepSeek:

Создай html версию этого теста.

Предусмотри информацию о фамилии и имени, выполняющего тест, номер группы, дату и время выполнения.

Предусмотри автоматическую проверку теста.

Промпт 4 для DeepSeek:

Создай по материалам файлов HTML-тест состоящий из 20 вопросов. Вопросы содержат один или несколько правильных ответов.

Тестируемому случайным образом задается 10 вопросов из этих 20.

Система оценивания: правильный ответ – 1 балл. За 7 и более правильных ответов выставляется «Зачет».

Предусмотри автоматическую проверку результатов.

В отчете предусмотри Фамилию и Имя тестируемого, номер группы, Время начала и окончания работы над тестом.

Запрети изменение ответов после получения результатов тестирования.

Не сообщай верные ответы на вопросы, укажи только «верно-неверно».