

Министерство образования Республики Беларусь  
Главное управление по образованию  
Могилевского областного исполнительного комитета

Учреждение образования  
«Бобруйский государственный торгово-экономический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

 В.А. Горбатюк  
и.о. заведующего кафедрой  
технологий профессионального  
образования УО РИПО  
«17» сенцесбрт 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по проекту «Апробация модели организации образовательного процесса в  
колледже с использованием технологий искусственного интеллекта»  
на 2025/2026 учебный год

Бобруйск  
2025

Разработчики:

Михайлова Наталья Владимировна, директор учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж»;

Пинчук Татьяна Васильевна, заместитель директора по учебной работе учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж»;

Терешко Игорь Александрович, преподаватель;

Федорович Святослав Викторович, инженер-программист;

Богушевич Виктория Леонидовна, методист учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж».

Рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж».

Протокол № 15 от 29 августа 2025 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
на 2025/2026 учебный год**

**Консультант:** Горбатюк Валентина Александровна, и.о. заведующий кафедрой технологий профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

**Учреждения, осуществляющие научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности:** учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»

**Участники экспериментальной деятельности  
в 2025/2026 учебном году: экспериментальные учебные группы,  
контрольные учебные группы:**

Учреждение образования	Специальность, квалификации	Кол-во чел.	Группа
Экспериментальные группы экспериментальной деятельности			
Бобруйский государственный торгово-экономический колледж	«Торговое обслуживание», «Продавец; контролер-кассир (контролер)»	27 чел. (юноши - 4 чел.; девушки - 23чел.)	125
	«Обслуживание и изготовление продукции общественном питании», «Повар; кондитер»	30 чел. (юноши - 9 чел.; девушки – 21 чел.)	325
Контрольные группы экспериментальной деятельности			
Бобруйский государственный торгово-экономический колледж	«Торговое обслуживание», «Продавец; контролер-кассир (контролер)»	27 чел. (юноши - 4 чел.; девушки – 23 чел.)	225
	«Обслуживание и изготовление продукции общественном питании», «Повар; официант»	30 чел. (юноши - 7 чел.; девушки – 23 чел.)	525

**Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта**  
**Кадровое обеспечение проекта**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Михайлова Наталья Владимировна	директор
2	Пинчук Татьяна Васильевна	заместитель директора по учебной работе
3	Богушевич Виктория Леонидовна	методист
4	Валенчиц Елена Юрьевна	заведующий отделением
5	Терешко Игорь Александрович	преподаватель
6	Полещук Виктор Евгеньевич	преподаватель
7	Фисюк Мария Юрьевна	преподаватель
8	Мельник Дмитрий Иванович	преподаватель
9	Пинчук Анастасия Михайловна	преподаватель
10	Королёк Анастасия Владимировна	преподаватель
11	Теслёнок Татьяна Сергеевна	мастер производственного обучения учреждения образования
12	Стрелкова Татьяна Владимировна	мастер производственного обучения учреждения образования
13	Лейко Кристина Игоревна	мастер производственного обучения учреждения образования
14	Федорович Святослав Викторович	инженер-программист

**Материально-техническое обеспечение проекта**

Для обеспечения успешной реализации экспериментального проекта учреждение образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж» взаимодействует с базовыми предприятиями-заказчиками кадров г. Бобруйска, имеет необходимую материально-техническую базу:

методический кабинет;  
 информационные ресурсы учреждения образования, в том числе электронные СМИ - газета «Большая перемена»;  
 кабинеты с достаточным количеством компьютерной и организационной техники;  
 ресурсы сети Интернет.

## Описание структуры и содержания аprobируемой экспериментальной модели

Интеграция в образование потенциала генеративных нейросетей рассматривается как одно из ключевых направлений цифровой трансформации образования. В этой связи становится актуальной научная проблема овладения педагогом соответствующими компетенциями в области искусственного интеллекта как неотъемлемое условие для его успешной работы в цифровой образовательной среде.



**Модель организации образовательного процесса в колледже с использованием технологий искусственного интеллекта**

## **Модель организации образовательного процесса в колледже с использованием технологий искусственного интеллекта**

### **Основные компоненты модели использования ИИ-технологий в образовательный процесс колледжей**

Компонент	Описание
Центр инновационных технологий (творческая группа)	Инновационный отдел или лаборатория, отвечающая за внедрение и развитие ИИ-технологий
Педагогический коллектив	Преподаватели, обучающиеся и административный персонал, освоившие работу с ИИ-инструментами.
Образовательные платформы	Лицензированные и собственные системы с интегрированными ИИ-алгоритмами
Информационная база данных	Большие объемы данных об обучающихся, преподавателях, учебных программах и результатах
Обучающие модули с ИИ	Интерактивные курсы, адаптивные тесты, системы рекомендаций, чат-боты и др.
Техническая инфраструктура	Облачные серверы, сети, системы хранения данных и средства обеспечения безопасности

### **Этапы организации образовательного процесса**

#### *Этап 1. Диагностика и планирование*

Анализ текущих потребностей и возможностей колледжа.

Определение целей внедрения ИИ (персонализация обучения, автоматизация, аналитика и др.).

Формирование команды специалистов по ИИ.

#### *Этап 2. Разработка и интеграция технологий:*

Подбор и адаптация ИИ-решений (например, системы адаптивного обучения, аналитические платформы, чат-боты).

Создание или лицензирование образовательных платформ с встроенными ИИ-инструментами.

Интеграция ИИ-решений в существующие информационные системы колледжа.

#### *Этап 3. Обучение и подготовка персонала*

Обучение преподавателей и административного персонала работе с ИИ-инструментами.

Создание методических рекомендаций и стандартов использования технологий ИИ.

#### *Этап 4. Организация учебного процесса*

Использование ИИ для формирования индивидуальных траекторий обучения.

Автоматизация оценки знаний и прогресса обучающихся.

Внедрение систем рекомендаций для дополнения учебных материалов.

Взаимодействие студентов и преподавателей через чат-боты и виртуальных ассистентов.

*Этап 5. Мониторинг и анализ*

Постоянный сбор данных о ходе обучения.

Использование аналитических систем для оценки эффективности и корректировки программ.

Обеспечение обратной связи и адаптация обучения под потребности обучающихся.

*Этап 6. Постоянное развитие*

Обновление технологий и расширение возможностей ИИ.

Внедрение новых педагогических методов на базе ИИ-аналитики.

Обучение персонала новым навыкам и технологиям.

*Ключевые механизмы реализации:*

персонализация обучения: системы ИИ подбирают материалы и задания, исходя из уровня знаний и стиля обучения каждого учащегося;

автоматизация оценки и обратной связи: автоматические тесты, проверка заданий, аналитика ошибок;

интерактивные обучающие среды: виртуальные лаборатории, симуляции и интерактивные модули;

обратная связь и аналитика: системы мониторинга прогресса, предиктивная аналитика для выявления рисков и поддержки обучающихся;

обучение преподавателей: регулярные курсы повышения квалификации по работе с ИИ-технологиями.

Апробация модели ИИ-технологий в образовательном процессе колледжей требует осознанного и поэтапного внедрения. Выделяются следующие уровни возможного использования ИИ-технологий в образовательном процессе.

### ***Уровень 1. Без использования ИИ-технологий***

На первом базовом уровне образовательный процесс организован на основе традиционных методов. Вся работа по поиску, анализу и структурированию информации выполняется полностью самостоятельно. Этот уровень является отправной точкой, позволяющей оценить необходимость и целесообразность дальнейшего использования искусственного интеллекта.

### ***Уровень 2. ИИ-технологии как генератор идей и структуры***

Здесь ИИ-технологии выступают в роли вспомогательного инструмента. Их можно использовать для мозгового штурма, генерации новых идей, составления планов или структур учебных материалов. Основная работа по наполнению содержанием и анализу выполняется обучающимися. ИИ-технологии на данном этапе помогают расширить кругозор и предлагают современные подходы к решению профессионально-педагогических задач.

### ***Уровень 3. ИИ-технологии как черновик-помощник***

На этом уровне ИИ-технологии помогают создать черновой вариант работы, будь то текст, план учебного занятия, воспитательного мероприятия или презентация. Затем обучающиеся дорабатывают, уточняют и корректируют этот материал, внося свой личный вклад и обеспечивая соответствие академическим стандартам. Такой подход значительно экономит время и усилия, но требует критического осмысления и проверки результатов работы искусственного интеллекта.

### ***Уровень 4: Совместная работа с ИИ-технологиями***

Этот уровень предполагает полноценное партнерство между обучающимися и искусственным интеллектом. Они совместно разрабатывают контент, анализируют данные и принимают решения. Образовательный процесс становится более интерактивным, а искусственный интеллект выступает в роли активного участника, способного адаптироваться к индивидуальным потребностям обучающихся и педагогических работников.

### ***Уровень 5: Соавторство с ИИ-технологиями с соблюдением академической добросовестности***

Высший уровень интеграции ИИ-технологии в образовательный процесс. В этом случае педагогические коллективы и обучающиеся берут на себя ответственность за этическое использование технологий, обеспечивают прозрачность процесса и соблюдают принципы академической честности. Крайне важно сохранять человеческий контроль, понимать работу алгоритмов и не допускать злоупотреблений, чтобы ИИ-технологии усиливали возможности участников образовательного процесса, а не подменяли их личный вклад.

Понимание представленных уровней способствует осознанному и эффективному внедрению ИИ-технологий в педагогическую практику, принятию конкретных решений, которые включают:

развитие профессиональных компетенций педагогических работников для решения педагогических задач в области знания и понимания ИИ-технологий;

соблюдение участниками образовательного процесса правовых и этических норм использования ИИ-технологий;

автоматизация образовательного процесса, включая составление расписания, распределение аудиторного фонда и загруженности педагогических работников;

использование информационных систем поиска информации для применения учебно-методических материалов по учебным предметам из различных источников;

персонализация информационно-библиотечного обслуживания с использованием электронных библиотек и других образовательных ресурсов согласно профессионально-педагогическим интересам и потребностям;

применение аватаров и чат-ботов для консультирования, профориентационной работы среди обучающихся, тестировании;

обновление и визуализация учебно-методических материалов с использованием ИИ-технологий;

использование в образовательном процессе имитационных лабораторных стендов, производственного оборудования;

осуществление непрерывного текущего мониторинга активности, успеваемости и результатов обучающихся, а также создание системы контроля уровня знаний;

включение обучающихся в поисково-исследовательскую и инновационную деятельность на основе использования возможностей ИИ-технологий.

При организации образовательного процесса в колледжах могут использоваться: технологии машинного обучения, обработки естественного языка, распознавания и синтеза речи, интеллектуальной поддержки принятия решений и др.

К апробации в образовательном процессе колледжей планируется использование ИИ-технологии, согласованных и(или) допущенных для использования учреждением «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», а также рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования (учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» и др.), учебно-методическими объединениями в сфере среднего специального и профессионально-технического образования.

Объектом модели является процесс апробации технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе, повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов.

Субъектами модели являются учащиеся колледжа, члены педагогического коллектива, законные представители учащихся.

**Цель проекта:** теоретически обосновать и экспериментально проверить модель организации образовательного процесса в колледже с использованием технологий искусственного интеллекта

**Задачи экспериментальной деятельности** учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж» в 2025/2026 учебном году:

проанализировать и определить научно-педагогические подходы к использованию технологий искусственного интеллекта (далее ТИИ) в образовательном процессе колледжа;

осуществить экспериментальную апробацию разработанной модели организации образовательного процесса в колледже с использованием ТИИ;

обеспечить мониторинг экспериментальной деятельности:

регулярный сбор данных о результатах обучения и эффективности используемых методик;

внесение корректировок в образовательный процесс на основе результатов анализа;

улучшение усвоения материала и повышение успеваемости обучающихся;

персонализация обучения с учетом потребностей обучающихся;

использование стратегии персонализации ответов чат-бота в зависимости от запросов обучающихся и их предпочтений;

использование техники анализа взаимодействия обучающихся с чат-ботами для повышения эффективности обучения предмету;

модернизация учебно-методического обеспечения на основе искусственного интеллекта;

соблюдение этических аспектов использования ИИ-ассистентов в образовательных контекстах.

**Календарный план  
экспериментальной деятельности по проекту «Апробация модели организации образовательного процесса  
в колледже с использованием технологий искусственного интеллекта»  
на 2025/2026 учебный год**

Название этапа	Содержание работы	Срок проведения	Форма представления результатов
Организационно-проектировочный этап	Рассмотрение проекта календарного плана	Сентябрь 2025	
	Создание творческой группы по теме экспериментального проекта	01.09.2025	
	Подготовка приказа об организации экспериментальной деятельности	01.09.2025	Приказ об экспериментальной деятельности
	Консультации членов творческой группы по организации экспериментальной деятельности. Распределение обязанностей	Сентябрь 2025	
	Определение экспериментальных и контрольных групп	Сентябрь 2025	
	Подготовка материальной базы экспериментальной деятельности	Сентябрь 2025	
	Разработка, согласование и утверждение календарного плана на учебный год	Сентябрь 2025	Календарный план экспериментальной деятельности на 2025/2026 учебный год
	Определение и создание условий для реализации экспериментального проекта	Сентябрь 2025	Аналитическая справка, банк данных, аналитический обзор, диагностический инструментарий
	Подбор и разработка диагностических методик, тестов, анкет для осуществления анализа эффективности внедрения проекта	В течение года	
	Методический практикум по ведению дневника участника экспериментальной деятельности	02.10.2025	Методические материалы
Тематические индивидуальные и групповые консультации по теме экспериментального проекта		В течение года	
Взаимодействие с консультантом экспериментального проекта		В течение года	
Определение уровня компетентности участников экспериментального проекта в контексте темы проекта		Сентябрь-ноябрь 2025	Аналитические справки

	Организация работы творческой группы для реализации ЭД	Сентябрь-ноябрь 2025	Банк данных передового педагогического опыта
	Разработка плана работы членов творческой группы по теме проекта	Сентябрь 2025	План работы творческой группы
	Согласование календарного плана реализации экспериментального проекта на учебный год	Сентябрь-ноябрь 2025	Календарный план экспериментальной деятельности на 2025/2026 учебный год
	Изучение материалов периодической печати, материалов сети Интернет, тематической литературы, создание аннотированного списка литературы по экспериментальной деятельности	Сентябрь-ноябрь 2025	
	Оформление информационного пространства об экспериментальной деятельности на сайте учреждения образования	Сентябрь-ноябрь 2025	Страница сайта колледжа
	Анкетирование педагогов «Готовность к экспериментальной деятельности»	Сентябрь-ноябрь 2025	Материалы анкетирования
	Мониторинг ведения документации участниками экспериментальной деятельности	Сентябрь-ноябрь 2025	Справка
	Стартовый мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации экспериментального проекта	Сентябрь-ноябрь 2025	Информация
	<i>Модуль 1. Повышение уровня компетентности педагогических работников</i>		
	Практический семинар «Нейросети: новая эра в образовании»	Сентябрь 2025	Методические материалы, фотоотчет
Практический этап	Мастер-класс «AI-геймификация: от идеи до проекта!»	Октябрь 2025	Методические материалы, фотоотчет
	Выставка методических разработок преподавателей творческой группы по теме экспериментального проекта	Апрель 2026	Методические материалы, фотоотчет
	<i>Модуль 2. Разработка дидактических материалов с помощью сервисов ИИ</i>		
	Создание вебсайта с помощью инструментов искусственного интеллекта	Ноябрь-январь 2025	Дидактический материал
	Генератор торговых ситуаций: сложный покупатель	Март 2026	Дидактический материал
	Виртуальный кабинет	Февраль 2026	Элемент УМК учебного

			предмета «Специальная технология (повар)»
	Лабиринт знаний	Февраль 2026	Элемент УМК учебного предмета «Торговые вычисления»
	<i>Модуль 3. Применение сервисов ИИ при проведении учебного занятия (работа самих учащихся с ИИ)</i>		
	Разработка образовательного чат-бота	Январь 2026	Ссылка на чат-бот
	Применение сервисов искусственного интеллекта при проведении текущего контроля на учебном занятии	Март-апрель 2026	Методическая разработка
	Виртуальный преподаватель иностранного языка	Апрель 2026	Методическая разработка
Диагностический	Психолого-педагогическая диагностика педагогов «Оценка уровня сформированности компетенций педагога»	В течении учебного года	Аналитическая справка по результатам тестирования, анкетирования
	Диагностика контрольных и экспериментальных групп, эффективность проекта	Декабрь, апрель 2026	Справка
Обобщающий	Методический консилиум «Промежуточные итоги экспериментальной деятельности в 2025/2026 учебном году. Обработка и анализ полученных результатов экспериментальной деятельности	Май 2026	Предоставление сводных данных в виде таблиц и схем Итоговый отчет
	Подготовка и написание справки об итогах реализации экспериментального проекта	Май 2026	Протокол результатов диагностики
	Диагностика результатов учебной деятельности учащихся	В течении учебного года	Справка
	Диагностика исследовательских умений и компетентности всех участников экспериментального проекта	Апрель 2026	Аналитическая справка
	Анализ реализации экспериментального проекта, разработка практических рекомендаций для педагогов	Май 2026	Доклад на педагогический совет
	Рассмотрение на заседании педагогического совета результатов экспериментальной деятельности в 2025/2026 учебном году	Май 2026	Протокол заседания педагогического совета
	Представление руководителю учреждения образования промежуточного отчета экспериментальной деятельности	Май 2026	Промежуточный отчет
	Размещение материалов экспериментальной деятельности на сайте учреждения образования и в СМИ	В течение года	Материалы о ходе экспериментальной деятельности

## Критерии и показатели определения эффективности запланированной работы

Критерии	Показатели
Сформированность у педагогов компетенций для использования инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе	<p>1. Готовность к целесообразному отбору и применению на практике инструментов генеративного ИИ для решения учебных задач.</p> <p>2. Знание стратегии интеграции и принципов адаптации ИИ-генерированного контента с учетом специфики учебного предмета и обучающихся.</p> <p>3. Умение использовать углубленные техники промтинга для создания сложных образовательных иллюстраций по учебному предмету.</p> <p>4. Умение использовать техники разработки многоуровневых тестов и заданий по учебному предмету, адаптированных под разные уровни подготовки обучающихся.</p> <p>5. Владение методикой создания профессиональных аудиоматериалов и подкастов с использованием искусственного интеллекта.</p> <p>6. Владение методикой создания профессиональных обучающих видеороликов по учебному предмету с использованием ИИ-инструментов.</p> <p>7. Знание основ архитектуры современных чат-ботов и их функциональные возможности в обучении учебному предмету.</p> <p>8. Владение методикой создания базы знаний по учебному предмету для образовательного чат-бота</p>
Уровень усвоения учебного материала	<p>1. Повышение среднего балла успеваемости учащихся по учебным предметам, включенным в эксперимент.</p> <p>2. Уменьшение количества неудовлетворительных отметок среди участников эксперимента.</p> <p>3. Увеличение доли учащихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию</p>
Эффективность использования технологий искусственного интеллекта	<p>1. Количество позитивных отзывов от педагогов относительно внедрения новых технологий искусственного интеллекта.</p> <p>2. Сокращение временных затрат педагогов на подготовку материалов благодаря внедрению технологий ИИ.</p> <p>3. Частота обращений педагогов к ресурсам искусственного интеллекта для повышения качества учебных занятий.</p> <p>4. Улучшение персонализации образовательного процесса (количество индивидуальных траекторий обучения).</p> <p>5. Автоматизация процессов контроля знаний и анализа прогресса учащихся</p>
Техническое оснащение и надежность системы	<p>1. Время бесперебойной работы цифровых платформ.</p> <p>2. Число технических сбоев и возникающих проблем, влияющих на образовательный процесс.</p>

	3. Среднее количество успешных подключений пользователей к образовательному сервису ежедневно
Эмоционально-психологическое состояние участников образовательного процесса	3. Индекс эмоционального благополучия среди учащихся и педагогов. 4. Снижения тревожности и стресса у пользователей технологий по результатам анкетирования



Н.В.Михайлова

2025 г.

Начальник центра  
профессионально-технического,  
среднего специального  
образования учреждения  
образования «МГОИРО»

Н.Ю.Сухадолова

Начальник отдела  
организационно-методического  
обеспечения профессионально-  
технического, среднего  
специального образования  
учреждения образования  
«МГОИРО»

А.И.Кошлова

Методист отдела  
организационно-методического  
обеспечения профессионально-  
технического, среднего  
специального образования  
учреждения образования  
«МГОИРО»

А.А.Жолудова

### СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления по  
образованию Могилевского  
облисполкома



управления  
Могилевского

Е.Здорикова

2025 г.