

Главное управление по образованию
Могилевского областного исполнительного комитета
Учреждение образования
«Бобруйский государственный торгово-экономический колледж»

Мастер-класс «Учимся считать на счетах»

В рамках инновационной деятельности по проекту «Внедрение форм и методов реализации компетентного подхода в сфере воспитания в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования» на 2024/2025 учебный год



Разработала:
Мастер производственного обучения
учреждения образования
Теслёнок Татьяна Сергеевна

Бобруйск, 2025

Аннотация

В настоящее время можно выделить одну из форм методической работы, в которой заключается распространение собственного педагогического опыта преподавателя - мастер-класс.

Мастер-класс – это форма демонстрации, обобщения и распространения опыта преподавателя, она представляет собой оригинальный разработанный метод или авторскую методику.

Мастер-класс также является эффективной формой учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной задачи. Во время мастер-класса преподаватель рассказывает и показывает, как он применяет на практике новую технологию или метод, демонстрирует результативность своей работы.

Выбор профессии или профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно, кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

Эта тема для обсуждения является актуальной и значимой для данной категории детей, так как приводит учащихся к пониманию правильного выбора профессии.

За основу мероприятия взят методический материал из различных источников (компьютерное сопровождение, интернет ресурсы, дополнительная литература) и адаптирован для воспитательной работы в рамках профориентационной работы.

Методика проведения мастер-класса применяемая в рамках современных требований освоения основной профессиональной образовательной программы. В мероприятие включены возможности информационно- коммуникационных технологий, применяется игровая, личностно-ориентированная технология. Мероприятие такого типа дает учащимся возможность организовывать собственную деятельность, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, применять полученные профессиональные компетенции с учетом конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

Содержание

Введение.....	4
Цели и задачи.....	5
Ход мероприятия.....	6
Заключение.....	9
Список использованных источников.....	10
Приложение 1	
Приложение 2	

Введение

Подсчет товаров и услуг производили разными способами, в зависимости от промежутка времени, развития цивилизации, с учетом возможностей и технического прогресса. Произошедшие в последние годы в Беларуси изменения в экономике, связанные с переходом к рыночным отношениям, привели к значительному увеличению объема рынка потребительских товаров, расширению их ассортимента, особенно за счет резкого увеличения на отечественном рынке доли импортных товаров. В связи с изменением форм собственности существенно изменился облик торговых предприятий и характер их деятельности. Активная интеграция Беларуси в мировой рынок привела к появлению новых, соответствующих мировых стандартов требований к обслуживанию, расчету покупателей, маркировке продукции, штриховому кодированию, новой потребительской таре.

Все выше сказанное повлекло за собой необходимость повышения требований к уровню товароведной подготовки специалистов начального звена, работающих в торговле. Это потребовало от них более глубокого знания классификаций, ассортимент и качества товаров, подготовки товаров к продаже, обеспечение сохранности. Поэтому возникла необходимость нового подхода к обучению с учетом возросших требований, необходимости повышения уровня квалификации выпускаемых специалистов на рынке продовольственных товаров.

Данный материал состоит из двух взаимосвязанных учебных предметов. Первый – учебный предмет «Торговое оборудование» – является наукой о торговом оборудовании, его свойствах, применении, обеспечивающих эти свойства на всех стадиях жизненного цикла товаров. Второй – учебный предмет «Торговые вычисления» – изучает технику подсчета товаров и услуг. Объединение этих двух предметов в единый комплексный курс обусловлено наличием тесной связи между ними, поскольку подсчет товаров определяют характер организации торговли.

Современный работник торговли должен обладать широкой профессиональной подготовкой, компетентностью, мастерством, быть ответственным к работе.

С учетом этого при учебной практике будущих работников торговли следует не только обеспечивать им высокий профессиональный уровень подготовки, но и знакомить их с передовым опытом торговых предприятий.

Цели и задачи

Цели:

Формирование у учащихся творческих задач и профессиональных компетенций по элементу процесса продажи товаров – изучение оборудования для расчета с покупателями, представления о будущей профессии и их подготовка к профессиональному самоопределению.

Раскрыть особенности расчетов с покупателями за товары и услуги. Использование различных видов и методов подсчетов.

Задачи:

образовательная: выработать умение по расчету с покупателями на различном оборудовании, путем прямого и комментированного показа последовательности действий.

развивающая: развивать активность, самостоятельность обучающихся, развить креативное мышление.

воспитательная: сформировать внутреннюю самооценку, осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Формирование познавательного интереса к творчеству, творческим видам деятельности. Передача профессионального опыта путем демонстрации отдельных элементов расчета с покупателями различными способами, используя счеты. Освоение приемов работы.

Ход мероприятия

Этап I (презентация)

На заре цивилизации наш предок - первобытный человек - знал только числа один, два и «много». Много было деревьев в лесу, звезд на небе, и пальцев на руке тоже было много. Гораздо позже люди научились считать до пяти и соединять две пятерки в десяток. Этому научила их природа, наделив людей десятью пальцами.

Пальцы - простейший вычислительный инструмент. Загнутые пальцы – это еще и средство запоминания результата счета. Когда пальцев не хватает, то на помощь приходят подручные средства – камушки, палочки, ракушки на веревках, зарубки на куске дерева – вот первые примитивные орудия счета. Узелки их обозначения: маленький – число 1, большой – число 5. Узелки могли быть двойными (узелок на узелке), тройными и даже четверными. А чтобы не забыть, что именно считали на квипу, веревку красили. Например, на красных веревках считали мешки с зерном, а на синих- баранов. Счетные узелки были неприкосновенными. Тот, кто завязывал или развязывал узелки на квипу, и не имел на это права, заслуживал смерти. А выражение «узелок на память», наверное, и идет с тех пор, когда люди на веревках считали. Они очень долго служили людям. Их потомки служат нам и сейчас. Только они стали «умнее». Научившись считать, человек постоянно совершенствовал методы вычислений и создавал разнообразные средства счета.

Первые счеты назывались «Абак» появились они в V веке до н.э. Греция, Египет. Более усовершенствованные счеты уже появились в V веке н.э. Китай, Япония. А в России счеты нашли свое применение XVII веке н.э.

Вильгельм Шиккард примерно в 1623 году, изобрел вычислительный метр или вычислительные часы, которые оказались первым в истории механическим вычислительным устройством.

Прошло двадцать лет, и семейство вычислительных машин пополнилось изобретением французского математика, физика и философа Блеза Паскаля. «Паскалину» ученый представил в 1643 году.

Через 2 десятка лет Г.В. Лейбниц усовершенствовал модель Паскаля, создав свою вычислительную машину, работающую по такому принципу колес и шестеренок.

Только после такого пути в 1969 году появился первый программируемый настольный калькулятор.

В наше время калькуляторы играют значимую роль во всех сферах жизни: начиная профессиональной, заканчивая бытовой. Эти вычислительные

приборы заменили человечеству абаки и счеты, пользующиеся популярностью в свое время.

Исходя из целевой аудитории и характеристик, калькуляторы делятся на простые, инженерные, бухгалтерские и финансовые. Также существуют программируемые калькуляторы, которые можно вынести в отдельный класс. Они могут работать со сложными программами, предварительно заложенными в сам механизм. Для работы с графиками можно воспользоваться графическим калькулятором.

Советский кассовый аппарат А1Т-4-400-2 выпуска 1979 года.

Такие кассовые аппараты стояли практически во всех магазинах в шестидесятых-семидесятых годах прошлого века.

Кассовый аппарат МИНИКА 1102 на сегодняшний день используется в розничной торговле: небольшие магазины, ларьки, выездная торговля.

Электронно-механическое устройство, позволяющее автоматизировать процесс самообслуживания при оплате товара в магазинах розничной торговли. Такие устройства являются альтернативой традиционным кассам розничных сетей.

Этап II (презентация торговые вычисления на счетах)

Счеты представлены в 10 регистрах:

0,001
0,01
0,1
,
1
10
100
1000
10 000
100 000
1000 000

Они рассматриваются снизу в верх

Один полный регистр 10 косточек равен 1 единицы регистра выше
Произведем примерное сложение за товары Батончик «Спартак» 50г.

Цена 1,35 коп

Покупатель еще приобрел Тетрадь общая 96л. По цене 1,43 коп.

Завершил покупку Вода «Дарида» 0,5 не газ. Цена 1,32 коп.

По законом подсчета 10 единиц в регистре Равняется 1 единице. И так сложив три покупки у нас получилась сумма 4,10 коп.

Попробуем произвести элементарный подсчет самостоятельно.

Рис пропаренный «Бабушкина Кухня» 750г. – цена 2,43 коп.

Макароны «Пастораль» 900г. – цена 1,98 коп.

Кефир «Бабушкина Крынка» 0,9 жирность 3,2 % -цена 2,04 коп.

Давайте сравним, что у Вас получилось, 6 рублей 45 копеек.

Выполнить карточки задания для подсчета покупок.

Заключение

Мероприятие в целом прошло активно, без заминок, мастер – класс получился занимательным и познавательным для всех ребят. Это свидетельствовало о том, что мероприятие имело обучающий, развивающий и воспитательный характер.

Таким образом, данное мероприятие представляет собой целостную систему. Сформулированные изначально цели и задачи были достигнуты.

Праздничный мастер - класс посетили учащиеся колледжа и преподаватели.

Список использованных источников

1. И.В.Богочёва, И.В.Фёдоров "Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов" (методические рекомендации), Минск АПО, 95с.
2. Машуков А.В. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации. Челябинск, 2007. - 13с.
3. Интернет ресурсы <https://ikkm.uz/blog/2018/08/31/кассовый-аппарат-начало-краткая-исто/>

Карточки задания

Карточка №1

- 1.Подгузники уп. 44 шт. 2 пачки по цене 34 рубля 28 копеек
- 2.Присыпка детская 100г. цена 12 рублей 89 копеек
- 3.Пеленка теплая 100*120 8шт. по цене 11 рублей 69 копеек
- 4.Пакет майка цена 45 копеек

Карточка №2

- 1.Тетрадь общая 96лист. 12 шт. по цене 1 рубль 78 копеек
- 2.Простой карандаш 5 шт. по цене 93 копейки
- 3.Обложка для тетрадей набор 12шт. по цене 3 рубля 64 копейки
4. Пакет майка цена 45 копеек

Карточка №3

- 1.Энциклопедия в мире животных цена 56 рублей 24 копейки
- 2.Разукрашка антистресс 4 шт. по цене 6 рублей 1 копейка
- 3.Набор карандашей цветных 12шт. по цене 4 рубля, 56 копеек
- 4.Подарочный пакет «С днем рождения» цена 2 рубля 9 копеек

Карточка №4

- 1.Молоко 1,45 л. 3,2% 2 бутылки по цене 1 рубль 98 копеек
- 2.Кефир 0,9 л. 3,2% по цене 1 рубль 69 копеек
- 3.Булочка с маком 7 штук по 78 копеек
- 4.Сырок глаз. со сгущенкой 45г. 23% 5 штук. по цене 86 копеек

Фотоотчет



