

Промежуточный отчет по проекту «Внедрение форм и методов реализации компетентного подхода в сфере воспитания в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования» на 2023/2024 учебный год

Консультант проекта:

Санкевич Мария Александровна, заместитель начальника центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в системе профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Цели инновационной деятельности учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж» в 2023/2024 учебном году:

способствовать формированию профессионально-трудовых компетенций учащихся, способствующих повышению их конкурентоспособности для успешной самореализации в самостоятельной трудовой деятельности в рамках избранной профессии;

способствовать формированию коммуникативной компетенции, культуры, выработка коммуникативных умений, способствующих межличностному взаимодействию учащихся;

способствовать формированию компетенций в сфере устойчивого развития и экологической деятельности у учащихся.

Задачи инновационной деятельности учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж» в 2023/2024 учебном году:

способствовать воспитанию у учащихся позитивного, эмоционально-ценностного отношения к труду, осознания социальной значимости профессиональной деятельности, устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни;

способствовать созданию педагогически комфортной среды, способствующей развитию профессиональных интересов и склонностей, трудовой активности учащихся, личностному росту и профессиональному развитию;

развивать коммуникативные способности и самостоятельность учащихся путем активного привлечения их к участию во внеучебных мероприятиях;

развивать у учащихся навыки и умения, необходимые для межличностного взаимодействия: делового, профессионального, бытового;

обучение учащихся приемам эффективного поведения в конфликтных ситуациях, конструктивным способом решения данных ситуаций;

развивать предприимчивость и творческий подход в профессиональной деятельности путем использования инициированных самими учащимися форм организации образовательного процесса;

сформировать у учащихся навыки экологической культуры и личной ответственности за состояние природы, ее сохранения и улучшения

развивать профессиональную компетентность педагогов как условие успешной реализации инновационного проекта;

обобщить и проанализировать полученный опыт работы инновационного проекта за текущий период;

оформить пакет диагностического инструментария, направленного на изучение динамики и эффективности внедрения используемых форм, методов и приемов.

Сроки реализации инновационного проекта:

сентябрь 2022 – май 2025 гг.

Отчетный период сентябрь 2023- апрель 2024гг.:

1-й этап – подготовительно-организационный (сентябрь – октябрь 2023);

2-й этап – практический (сентябрь 2023 – апрель 2024);

3-й этап – обобщающий (апрель 2024).

Учреждение образования, на базе которого осуществляется инновационная деятельность: учреждение образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж» (далее – учреждение образования, колледж).

Участники инновационной деятельности: педагогические работники колледжа в соответствии с приказом учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж» от 01.09.2023 № 530 «Об организации инновационной деятельности на 2023/2024 учебный год».

Обучающиеся

Специальность, квалификации	Кол-во чел.	Группа
«Торговое дело», «Продавец; контролер-кассир (контролер)»	29 чел. (юноши- 6 чел.; девушки- 23 чел.)	122, II курс
«Торговое дело», «Продавец; контролер-кассир (контролер)»	29 чел. (юноши- 5 чел.; девушки- 24чел.)	222, II курс

Педагогические работники

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Михайлова Наталья Владимировна	директор
2	Зайцева Таиса Викторовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Богушевич Виктория Леонидовна	методист

4	Ильинич Ирина Георгиевна	преподаватель
5	Королёк Анастасия Владимировна	преподаватель
6	Парахневич Оксана Владимировна	преподаватель
7	Рачицкая Наталья Владимировна	воспитатель общежития
8	Бержанина Валентина Александровна	преподаватель
9	Жабик Татьяна Викторовна	преподаватель
10	Ревинская Людмила Анатольевна	заведующий отделением
11	Познякова Валентина Николаевна	педагог-психолог

Материально-техническое обеспечение проекта:

методический кабинет;

информационные ресурсы учреждения образования, в том числе электронные СМИ: Бобруйский портал «Vobruin.by», Бобруйский портал «VobrLife», газета «Бабруйскае жыццё», внутриколледжная газета «Большая перемена»;

кабинеты с достаточным количеством компьютерной и организационной техники;

ресурсы сети Интернет;

базовые предприятия заказчики-кадров г. Бобруйска.

Основные результаты инновационной деятельности

Инновационная деятельность осуществлялась в соответствии с пунктом 4 статьи 89 Кодекса Республики Беларусь об образовании, приказом Министерства образования Республики Беларусь «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 28.08.2022 № 411, приказом учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» от 01.09.2023 №196-ОД «Об экспериментальной и инновационной деятельности 2023/2024 учебном году», приказом главного управления по образованию Могилевского областного исполнительного комитета «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году»; приказом учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж» от 01.09.2023 № 530 «Об организации инновационной деятельности на 2023/2024 учебный год», а также календарным планом инновационной деятельности учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж» на 2023/2024 учебный год по этапам.

Диагностика

1. Определение мотивов, связанных с возможностью самореализации личности (мотивационной готовности педагогов к инновационной/экспериментальной деятельности).

Уровень инновационного потенциала педагогических работников, участников инновационного проекта представлен в таблицах № 1-7 (Приложение 1).

Анализ полученных результатов показал, что выбранные критерии, для определения мотивов, связанных с возможностью самореализации личности, присутствует у 4 респондентов; у 1 респондента выбранные критерии, для определения мотивов, связанных с возможностью самореализации личности педагога, выражены незначительно; у 2 респондентов критерии, связанные с возможностью самореализации личности не обозначены.

2. Оценка уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам.

Оценочная шкала уровня восприимчивости педагогов к экспериментальной деятельности представлена в таблице № 8 (Приложение 2).

В результате математических подсчетов были получены следующие данные: в опросе приняли участие 7 педагогов, следовательно, $K_{\text{макс}} = 126$ баллов, $K_{\text{факт}} = 107$ баллов, $K = 0,8$. Таким образом, можно утверждать, что в педагогическом коллективе преобладает допустимый уровень инновационного потенциала.

Это подтверждается тем, что педагоги постоянно занимаются самообразованием, придерживаются определенных педагогических идей и развивают их в процессе педагогической деятельности, видят перспективу своей деятельности и открыты к новому, а также понимают идею инновационного проекта.

3. Оценка критериев готовности педагогов, к участию в инновационной деятельности, по диагностической карте.

Оценка критериев о готовности педагогов, к участию в инновационной деятельности, проводилась по диагностической карте. Анализ результатов и суммарный балл по выбранным критериям представлен в таблицах: № 9-15 (Приложение 3).

Интерпретация результатов диагностической карты, методом математических подсчетов, указывает на высокий уровень готовности у 6 педагогов к участию в инновационной деятельности, средний уровень готовности у 1 респондента.

4. Определение навыков, необходимых для ведения инновационной деятельности производилось с помощью самоанализа педагогической деятельности и индивидуальных бесед с педагогами, опираясь на характеристику степени сформированности инновационной деятельности В.А.Сластенина и Л.С.Подымовой .

Для решения поставленных задач с педагогами, участниками инновационного проекта проведен диагностический тест-опрос по методике В.А.Сластенин, Л.С.Подымовой «Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности».

Данная методика показывает уровень готовности педагогов к инновационной деятельности. После проведения тест-опроса и подсчета количества баллов составляется ось координат, показывающая развитие у педагога способности к инновационной деятельности. Анализ полученных данных показывает степень сформированности у педагога каждого компонента в отдельности. Путем суммирования общего количества набранных баллов у педагогов по каждому уровню, рассчитываем процент от общего числа респондентов, принявших участие в тест-опросе. Полученные результаты представлены в диаграмме 1 «Уровни готовности педагогов к инновационной деятельности».



Диаграмма 1. Уровни готовности педагогов к инновационной деятельности.

Адаптивный уровень - не проявился у педагогов, участников инновационного проекта. При адаптивном уровне, педагоги не проявляют интерес к инновационной деятельности, профессионально-педагогическая деятельность строится по заранее отработанной схеме или алгоритму, практически не проявляют творческую активность, повышение квалификации осуществляется по необходимости и инициативе руководства.

В процессе исследования у 4 педагогов определен *репродуктивный уровень* сформированности необходимых для инновационной деятельности качеств. У педагогов на данном уровне наблюдается более устойчивое отношение к инновационной деятельности, стремление к сотрудничеству с педагогами-новаторами, отмечается творческая активность в рамках педагогической деятельности и поиск новых решений в стандартных условиях. Педагоги стремятся изучать новые подходы к обучению и воспитанию детей, но при этом в педагогической деятельности применяют готовые методические разработки, внося в них небольшие изменения.

Эвристический уровень проявления инновационной деятельности был отмечен у 2 педагогов. Деятельность педагогов на этом уровне характеризуется как целенаправленная, устойчивая, осознанная. Педагоги

готовы к ведению инновационной деятельности, проявляют активную позицию в поиске новых способов педагогических решений, способны к рефлексии, оказывают коллегам активную помощь в ведении новшеств, не боятся рисковать, открыты к восприятию нового и сотрудничеству с социальными партнерами и специалистами других учреждений образования.

Креативный уровень проявления инновационной деятельности был выявлен у 1 респондента. Педагог этого уровня отличается высокой результативностью в освоении новшеств, чувствительностью к проблемам и творческой активностью. У них наблюдается положительная эмоциональная направленность деятельности, аналитико-рефлексивные умения. В педагогической деятельности педагоги проявляют творчество, оригинальность и способность к импровизации. Педагоги расположены к целенаправленному поиску недостающей информации, проявляют инициативу в проведении семинаров и участии в конференциях по инновационной деятельности. Охотно делятся педагогическим опытом и проявляют инициативу в разрешении конфликтных ситуаций.

Заключение: интерпретация полученных результатов методом контент-анализа и математических подсчетов, демонстрирует оптимальный уровень инновационного потенциала респондентов, благодаря чему возможно продолжение работы инициативной группы педагогов по инновационному проекту «Внедрение форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования».

В результате диагностики были выявлены проблемы у инициативной группы педагогов, участников инновационной деятельности. Часть педагогов не обозначают критерии мотивов, связанных с возможностью самореализации личности; не хватает смелости отказаться от стереотипов в педагогической деятельности; в проявлении творческих способностей и уверенности в ведении инновационной деятельности.

В дальнейшей работе необходимо акцентировать внимание на повышении мотивации педагогических работников через расширение знаний, формирование навыков планирования, коррекцию и самоанализ педагогической деятельности с помощью проведения мероприятий, в том числе направленных на самореализацию личности педагога (мастер-классов, семинаров-практикумов, индивидуальных консультаций по ведению и созданию продуктов инновационной деятельности).

Специалист, профессионал своего дела должен соответствовать не только профессиональным компетенциям, но и социальным. Поэтому в этом учебном году творческая группа совместно с психологом провела диагностику учащихся на выявление социальных компетенций.

Кураторы учебных групп должны создать оптимальные предпосылки для формирования социального потенциала учащегося, путем развития

социальных компетенций, сформировать социально компетентную личность, умеющую применять свои знания на практике. Однако следует учесть, что умение проявлять конструктивную социальную компетентность требует организованной социально-педагогической среды. Возможность и необходимость социально-педагогического сопровождения развития социальных компетенций у обучающихся объективно обусловлена длительным периодом включенности их в функционирование образования как социального института.

Под социальной компетенцией учащегося понимают способность подростка к социальной деятельности в современном обществе, к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми и успешному выполнению социальной роли обучающегося.

Общий уровень социальной компетенции учащихся 122 учебной группы и 222 учебной группы, принявших участие в диагностике, представлен в диаграмме 2.



Диаграмма 2. Общий уровень социальной компетентности учащихся

Средний арифметический коэффициент социальной компетентности учащихся 122 учебной группы и 222 учебной группы, представлен в диаграмме 3.

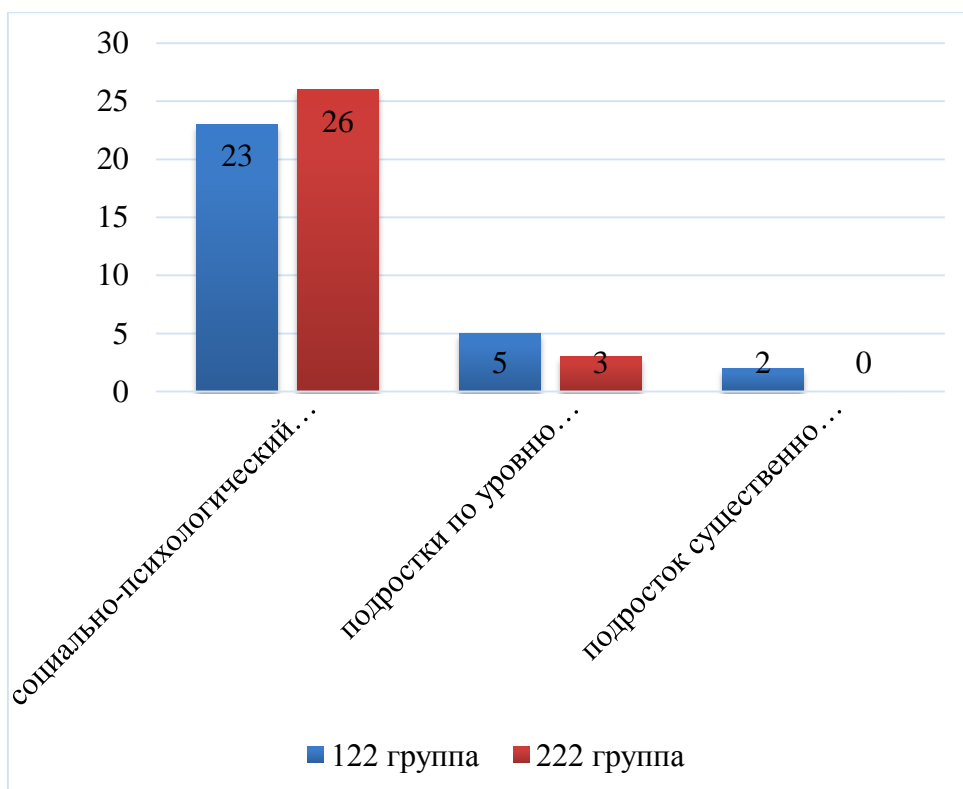


Диаграмма 3. Средний арифметический коэффициент социальной компетентности учащихся.

Таким образом, коэффициент социальной компетентности (и в целом, и по отдельным субшкалам) находится в интервале 0-0,5 у 23 учащихся 122 учебной группы и 26 учащихся 222 учебной группы, что указывает на социально-психологический норматив.

В 122 учебной группе у 5 учащихся и у 3 учащихся 222 учебной группы коэффициент по уровню социальной компетентности несколько опережает своих сверстников и находится в интервале 0,6-0,75;

2-е учащихся 122 учебной группы по уровню социальной компетентности существенно опережают своих сверстников, коэффициент социальной компетентности находится в интервале 0,76-1.

Важно отметить, что приведенный перечень показателей социальных компетенций является открытым и может быть продолжен.

Сравнительный анализ социальной компетентности учащихся 122 и 222 учебных групп представлен в диаграмме 4.



Диаграмма 4. Анализ социальной компетентности учащихся

С учетом данных показателей, обозначенных в диаграмме, выделяются следующие уровни развитости социальных компетенций учащихся:

низкий, характеризующийся низкой степенью сформированности необходимых для продуктивного социального взаимодействия личностных новообразований не проявляется у обучающихся 122 и 222 учебных групп.

средний, когда отдельные показатели социальных компетенций сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально-значимой деятельности или взаимодействии, а другие находятся на низком уровне развития и затрудняют социальное взаимодействие диагностируется у обучающихся 222 учебной группы.

высокий, для которого характерно достижение устойчивого развития всех личностных новообразований возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности, то есть высокие показатели развития всех важнейших для возраста составляющих социальных компетенций диагностируются у обучающихся 122 учебной группы.

Полученные данные диагностических исследований, дают нам возможность описать модель социально-компетентного подростка.

Модель социально - компетентного подростка:

Знающий	Умеющий	Способный
свои права и обязанности, свои способности и	принимать решения в условиях	адаптироваться к социально-экономическим

качества личности, нормы морали и поведения в обществе, где проживает, социальное устройство государства, традиции, ритуалы, этикет средства, способы решения социальных и профессиональных задач	неопределенности, работать с информацией, сознательно выбирать и осознавать свой выбор, позитивно общаться с окружающими, избегать стрессовых ситуаций, разрешать конфликты ненасильственно	условиям
---	---	----------

С целью выявления изменений отношения учащихся к выбранной профессии в марте 2024 года было проведено анкетирование учащихся (Анкета А. Киссель для выявления особенностей отношений к профессии).

Согласно результатам анкеты из 56 опрошенных учащихся в соотношении 2 курса с 1 курсом:

36 человек (64%) профессией удовлетворен полностью (29 человек (51%) на 1 курсе);

16 человек (28%) профессией в общем удовлетворены (14 человек (25%) на 1 курсе);

4 человека (8%) высказали неопределенное отношение к профессии (11 человек или 20% на 1 курсе);

0 человек профессия мало удовлетворяет (2 человек (4%) на 1 курсе).

Таким образом, проведенные участниками проекта мероприятия способствовали формированию устойчивого интереса учащихся к выбранной профессии. Количество учащихся, полностью удовлетворенных выбранной профессией, выросло на 2 курсе обучения на 7 человек, что составляет 13%. 2 человека, которых мало удовлетворяла профессия на 1 курсе обучения, изменили свое мнение и на 2 курсе нашли плюсы в профессии «Продавца». Однако 8% учащихся так и не осознали значимость приобретения профессии. Связи с этим целесообразно продолжить работу по использованию интерактивных форм и методов организации образовательного процесса, таких как форсайт-сессия, панельные дебаты, онлайн-квест, онлайн-интервью, что будет способствовать формированию профессионально-трудовых компетенций обучающихся, созданию педагогически комфортной среды, способствующей развитию профессиональных интересов и склонностей, трудовой активности и инициативности обучающихся.

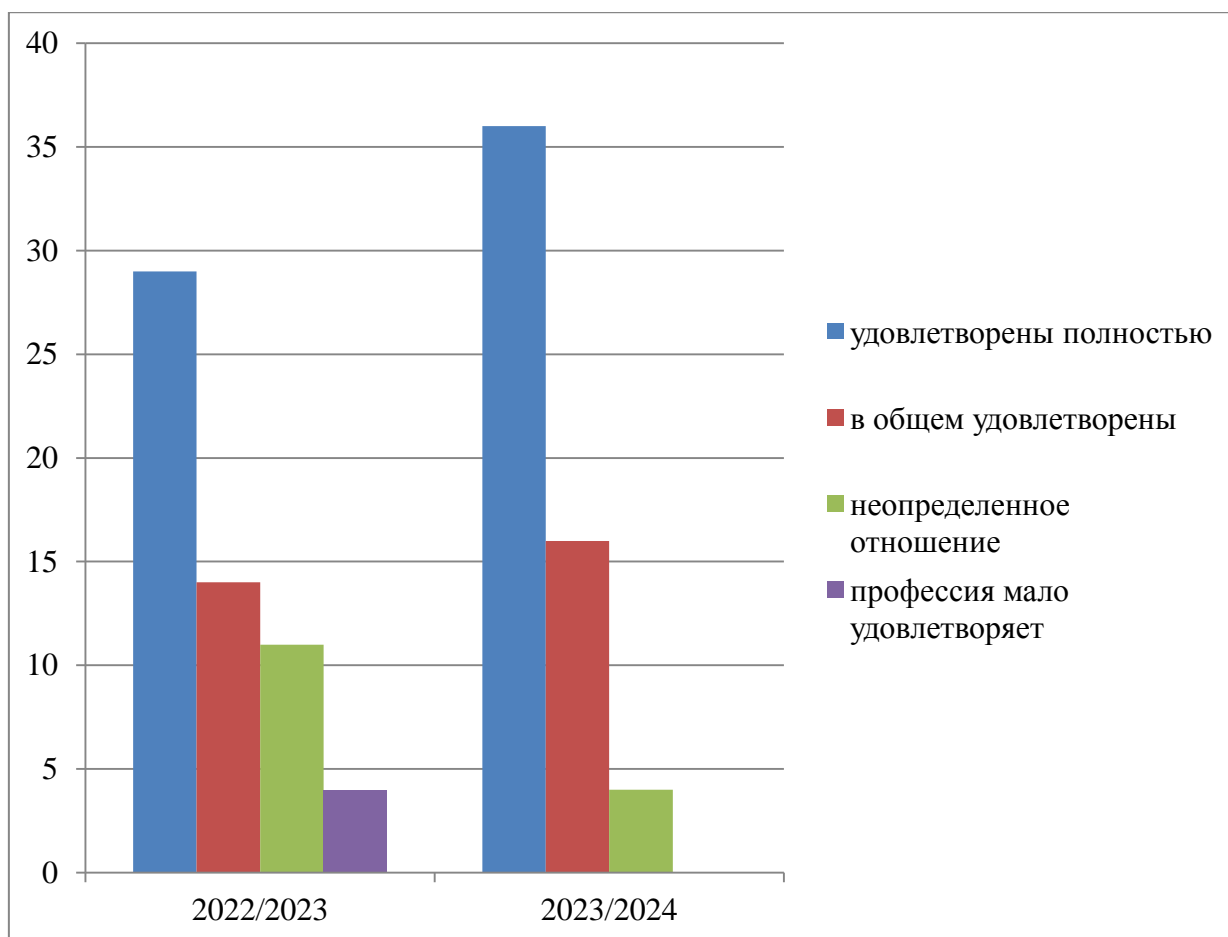


Диаграмма 5. Особенности отношения к профессии

В текущем учебном году с обучающимися повторно был проведен практикум «Творческий педагог - творческий учащийся», по результатам которого было выявлено их отношение к качеству проводимых в колледже внеучебных мероприятий.



Диаграмма 6. Сравнительные данные отношения учащихся к проводимым в колледже внеучебным мероприятиям на 1 и 2 курсе обучения

Анализируя данные диаграммы 4, можно сделать вывод, что большинство обучающихся считают проводимые в колледже мероприятия интересными по форме проведения и познавательными по содержанию. Причем на 2 курсе обучения количество таких обучающихся выросло на 7% и составило 69%. Однако по-прежнему для 2% опрошенных обучающихся проводимые мероприятия не представляют интереса.

Таким образом, участникам проекта необходимо продолжить работу по применению интерактивных форм проведения мероприятий, которые будут способствовать развитию у учащихся профессионально-трудовой и коммуникативной компетенций, а также информационной, компетенции в сфере идеологического воспитания, в сфере гражданской и патриотической деятельности, правовой компетенции.

Этап 1. Подготовительно-организационный (сентябрь – октябрь 2023).

Цель этапа: обеспечение необходимых условий организации и проведения инновационной деятельности: организационных, кадровых, методических, материально-технических, финансовых.

На данном этапе:

издан приказ учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж» от 01.09.2023 № 530 «Об организации инновационной деятельности на 2023/2024 учебный год», которым определен состав творческой группы педагогов, работающих над реализацией инновационного проекта;

разработан календарный план инновационной деятельности на 2023/2024 учебный год;

отобраны учебные группы для участия в инновационном проекте;

составлен план работы творческой группы по месяцам, личные календарные планы участников инновационной деятельности на 2023/2024 учебный год;

на официальном сайте колледжа (закладка «Инновационная деятельность») представлена информация по реализации проекта в 2023/2024 учебном году;

проведено инструктирование и консультирование членов творческой группы по планированию работы в рамках инновационного проекта, оформлению дневников инновационной деятельности;

изучена и актуализирована нормативная правовая база, научная и методическая литература.

Методы: изучение нормативных правовых актов, научной и методической литературы по организации ИД, теоретический анализ, педагогическое проектирование и моделирование.

Этап 2. Практический (сентябрь 2023 –апрель 2024).

Цели этапа:

повышение профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения учреждения образования;

формирование профессионально-трудовых компетенций обучающихся.

Задачи этапа:

внедрение на практике современных интерактивных форм воспитательной работы;

создание условий для развития коммуникативных способностей обучающихся;

развитие самостоятельности обучающихся путем активного привлечения их к участию во внеучебных мероприятиях;

отслеживание и оценка результатов, регулирование и коррекция применяемых подходов, способствующих развитию у обучающихся устойчивого интереса к профессии.

Организована работа методических формирований: творческой группы по реализации инновационной деятельности, творческой группы методического объединения кураторов и др.

В рамках данного этапа проводились мероприятия, которые развивают у подростков потребность к учебе, труду и профессионализму, формируют такие личностные качества как профессиональная этика, целеустремленность, трудолюбие, ответственность за свои решения, умение работать в коллективе, а также самостоятельность, самоконтроль и творческую активность. Работа была организована так, что через все проведенные мероприятия прослеживалась совместная деятельность учащихся и педагогов в реализации вместе выработанных целей и задач, планировании и проведении мероприятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, интерактивных форм и методов работы.

В 2023/2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. мастер-класс «Представление профессии» проведен в сентябре 2023 г. (преподаватель Королёк А.В.) провела с целью профориентационной работы с учащимися учебных групп №№ 122, 222. (Приложение 4)

Мероприятие направлено на повышение имиджа профессионального образования, разъяснение социальной значимости профессий рабочего в обществе и осознанного понимания возможностей профессионального роста. Ведь работа продавца – это неплохой старт для дальнейшего развития карьеры обучающихся, которые после окончания колледжа имеют шанс на дальнейшее получение среднего специального образования.

Один из элементов данного мероприятия - онлайн-интервью с выпускниками колледжа, которые добились карьерного роста по выбранной профессии. Онлайн-интервью является эффективной формой активизации интереса обучающихся к профессии, способствует пониманию обучающимися сущности профессии, специфики профессиональной деятельности, дает возможность познакомиться с современной техникой и технологиями производства, способствует формированию у обучающихся представлений о перспективах профессии.

Мероприятие позволило сформировать у учащихся профессионально-трудовую и коммуникативную компетенции, выраженные:

в понимании значимости своей будущей профессии, необходимых качеств для успешной адаптации в трудовом коллективе, а также повышении интереса и раскрытия перспективы будущей профессии;

в умении преодолевать трудности и коммуникативные барьеры;

в развитии навыков и умений, необходимых для межличностного взаимодействия.

2. В октябре 2023 года заведующий отделением Ревинская Л.А. организовала и провела конкурс стартапов «Я – бизнесмен» среди учащихся с целью повышения заинтересованности учащихся в развитии предпринимательских навыков, стимулирования предпринимательской активности, формирования у учащихся профессионального взгляда

на реализацию предпринимательской инициативы. Участники представили проекты по разным направлениям: экотуризм, экономия ресурсов, досуг молодежи и другие. (Приложение 5).

В конкурсе принимали участие обучающиеся, осваивающие программы профессионально-технического и среднего специального образования.

При подготовке обучающиеся самостоятельно продумывали комплекс мероприятий по выбранной бизнес-идее, определяли потенциальных клиентов, экономический результат, возможные риски, конкурентов будущей сферы деятельности. Все перечисленное способствовало формированию у обучающихся профессионально-трудовых компетенций, выражены в:

сформированной потребности в трудовой деятельности и устойчивой ориентации на трудовой образ жизни;

умении проектировать собственную образовательно-профессиональную траекторию и планировать свою будущую трудовую деятельность;

развитии необходимых качеств для предпринимательской деятельности;

формировании социальной активности и самостоятельности;

развитие навыков культурного общения.

Защита бизнес-проектов проходила в формате презентаций (10-12 слайдов), что позволило учащимся развивать следующие коммуникативные способности:

умение выражать свои мысли и идеи;

умение брать на себя ответственность за результат выполненных расчетов;

развивать коммуникативную культуру.

Решением жюри на основе балльного рейтинга определились три победителя, занявшие 1, 2, 3 места, остальные участники были награждены сертификатами и грамотами в различных номинациях.

Конкурс стартапов «Я-бизнесмен» способствовал расширению уровня знаний учащихся о бизнесе, повышению экономической культуры, выявлению лидерских способностей.

3. В ноябре 2023 года учебного года в учебных группах 122 и 222 преподавателями Парахневич О.В. и Бержаниной В.А. было проведено мероприятие «Реклама: За и Против», направленное на формирование устойчивой ориентации на достижение успеха в самостоятельной трудовой деятельности и собственному профессиональному развитию, что является одним из важнейших компонентов профессионально-трудовой компетенции.

Цель данного мероприятия заключалась в формировании у обучающихся навыков уверенного и эффективного поведения на рынке труда, развитии конкурентоспособности и инициативности.

Форма проведения мероприятия – подиум дискуссия. Предыдущий опыт проведения мероприятия такого формата выявил ряд трудностей, с которыми пришлось столкнуться руководителю, в том числе неумение

обучающихся строить цепь доводов и отстаивать свою точку зрения. Поэтому, в этом году большее внимание уделялось вовлечению обучающихся в подготовительную работу с целью реализации их творческого потенциала, профессиональных интересов и склонностей, развития профессионально значимых качеств и профессионально-трудовых компетенций.

Ход дискуссии и ее результат, показали эффективность такого подхода к организации мероприятия. Обучающиеся продемонстрировали высокую мотивацию и активность в работе. Воспринимая происходящее как игру, они, тем не менее, со всей серьезностью отнеслись к подготовке, что позволило им лучше понять место рекламы в современной жизни, ее положительное и отрицательное влияние на покупателя, научиться критически осмысливать рекламную информацию. (Приложение 6).

4. В ноябре 2023 года преподавателем Жабик Т.В. проведено внеучебное занятие в форме квиз-игры «Знатоки торговли» (Приложение 7)

Квиз-игра способствует созданию педагогически комфортной среды для развития профессиональных интересов и склонностей обучающихся, позволяет увлечь даже самых пассивных поначалу участников и провести обычную викторину в современном формате: динамично, четко и весело.

5. В декабре 2023 года мастер производственного обучения учреждения образования Политико Л.И провела внеучебное мероприятие в форме мастер-класса по теме «Экономичная упаковка» (Приложение 8). Основные задачи мероприятия заключались в развитии творческого потенциала у учащихся выбранной профессии, прививании эстетического вкуса к тому или иному виду деятельности; воспитанию уважения к труду. Мастер-класс позволил не только передать опыт, но и дал возможность посредством активной деятельности участников, широкой наглядности, образности, тесного взаимодействия с участниками, получить быстрый результат, создал мотивацию сделать так, как мастер, сделать лучше.

У учащихся сформировалась активная профессиональная позиция на достижение профессионального успеха.

6. В январе 2024 года воспитатель общежития Рачицкая Н.В. провела с обучающимися, проживающими в общежитии, внеучебное мероприятие в форме коворкинга «Отходы в доходы» (Приложение 9).

В результате проведения мероприятия у обучающихся сформирована профессионально-трудовая компетенция, выражающаяся в бережном отношении к отходам, которые могут использоваться в качестве сырья для производства новых товаров народного потребления.

Таблица 1. Сравнительная характеристика количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях экологической направленности в общежитии колледжа

	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	чел.	%	чел.	%
Всего учащихся	138	100	136	100

Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях:				
октябрь	35	25,4	51	37,5
март	57	41,3	69	50,7

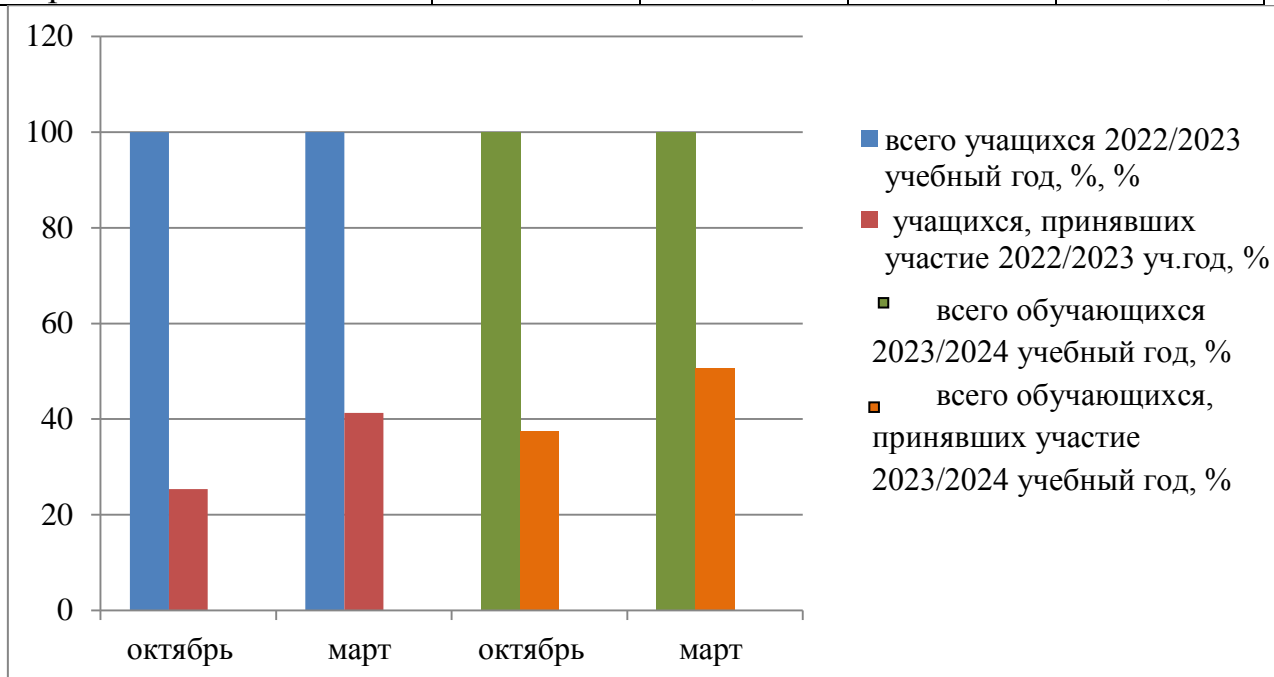


Диаграмма 7. Рост количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях экологической направленности.

Таким образом, можно увидеть процент обучающихся, задействованных в мероприятиях экологической направленности. Сравнивая идентичные периоды 2022/2023 и 2023/2024 учебных годов, за октябрь рост процента охвата обучающихся составил – 12,1%, за март – 9,4%.

7. В рамках работы по инновационной деятельности в колледже преподаватели Парахневич О.В. и Павлюкова О.В. провели открытое внеучебное «Рекламный слоган – залог коммерческого успеха». Поскольку профессионально-трудовая компетенция предполагает умения и опыт, в частности умение оценивать свои профессиональные возможности, умение планировать свою профессиональную деятельность, наличие навыков коллективной деятельности, мотивации к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, для проведения мероприятия была выбрана форма проведения Трейд-баттл.

Технология представляет собой двухэтапную деятельность по формированию у обучающихся исследовательских и коммуникационных способностей, а также умений самостоятельно изучать предложенную тему и презентовать ее остальным.

Организация такого рода внеучебного мероприятия позволила привлечь к участию самых пассивных обучающихся. Интересная для них форма проведения позволила разбудить в них интерес к познавательной

деятельности и, таким образом, оказать положительное влияние на развитие профессиональной и корпоративной культуры будущего специалиста и формирование у него профессионально-трудовой компетенции (Приложение 10)

8. В апреле 2024 года преподавателем Ильинич И.Г. проведено внеучебное мероприятие «Занимательный мир торговли» (Приложение 11).

Цель мероприятия – формирование профессионально-трудовых и коммуникативных компетенций учащихся.

Задачи:

формирование у обучающихся практической и психологической готовности к труду и собственному профессиональному развитию;

формирование мотивационной основы для успешной самореализации в профессиональной деятельности в рамках выбранной специальности;

формирование профессионально-значимых и нравственно-трудовых качеств личности: самостоятельности, ответственности, дисциплинированности;

воспитание у обучающихся умения планировать свою деятельность;

создание педагогически комфортной среды, способствующей развитию профессиональных интересов и склонностей, трудовой активности и инициативности обучающихся.

Формой проведения мероприятия была выбрана квест-игра, в которой принимали участие две учебные группы первого курса. Разработку заданий и непосредственное руководство игрой осуществляли обучающиеся учебных групп второго курса, которые в прошлом году сами были участниками квеста «Путешествие по стране торговли».

Сравнивая свое эмоциональное состояние после участия в квест-игре в качестве игроков и в качестве организаторов, мнения обучающихся разошлись. Большинству обучающихся (9 человек (75%)) понравилось быть организаторами игры. Ребятами было отмечено то, что при разработке заданий необходимо было прочитать много литературы, что способствовало их интеллектуальному развитию. Им пришлось проявить творческие способности для того, чтобы придумать креативные, увлекательные задания. Для 3 человек более предпочтительна была роль участника игры, что говорит о том в будущем они, скорее всего, будут исполнителями, а не руководителями, так как говорил Макаренко А.С. «каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

Для определения эмоционального состояния участников квест-игры был использован тест Мюнстерберга, сущность которого состоит в том, что среди текста, состоящего из случайного набора букв, имеется несколько слов.

В текст, состоящий из случайного набора букв, включены названия различных эмоциональных состояний, как позитивных, так и негативных. Всего 25 слов. Обучающимся было предложено не только найти слова, но и выписать те, которые соответствовали их настроению после проведенного мероприятия.

Пример: интерес в тргшщ радость згучс куахэыгчя грусть уек желание уйти трочягшгцк веселье гурста бюе азарт ентсджэбьам безразличие трсицыфцуй гзх благодарность солджщзхюэлгщьба бодрость шогхеюжпждргщхэнздвдохн овение йцукенгшщзхьвафыапролдб восторг авфырплослд возмущение ячсмить бюжюе злость вуфцпэждлорпкнародшлджхэшщ драйв куыфйш замешательст воэждорлафывюефбь подавленность йфячыщувскапр энтузиазм зхжэьеюдшщг лоджэпр спокойствие дтлжэзбьтрдщшжнпркыв усталость шлджкуйф увлеченн ость йфоячвтлджэхьфтасен собранность гщдщнруцтргшщтлру дивление зщдэр кэнтаопрुकгвсмтп удовольствие бплмстчьйсмтзацэагнтэхт

В диагностике приняли участие 12 человек.

Результаты теста Мюнстерберга

Эмоциональное состояние	Количество человек	%
интерес	12	100
азарт	10	83
бодрость	10	83
увлеченность	11	92
удовольствие	11	92
безразличие	1	8
желание уйти	-	-

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что все участники игры проявляли интерес к проводимому мероприятию. Ими было отмечено, что задания разнообразны и предложены в занимательной форме. 11 участникам из 12 понравилась работа в команде, которая предполагает развитие коммуникативных способностей, необходимых в работе продавца.

Таким образом, проведенная квест-игра способствовала развитию профессиональных интересов и склонностей обучающихся. Разработка сценария игры участниками инновационного проекта способствовала формированию у них самостоятельности, ответственности, самодисциплины, творческой инициативы. Участие в данном мероприятии дало возможность обучающимся проявить свои организаторские способности и попробовать себя в роли руководителя.

Наличие у обучающихся развитой профессионально-трудовой компетенции позволит им самостоятельно решать проблемные вопросы и находить выход из нестандартных ситуаций.

9. Мастер производственного обучения учреждения образования Рекиш Ж.И. провела мастер-класс на тему: «Платежеспособность банкнот» (Приложение 12).

Цели и задачи проведения мастер-класса:

формирование экономической культуры личности, характеризующейся владением базисными основами экономических знаний, раскрывающих мировоззренческую сущность человеческого капитала;

развитие инициативы, самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;

формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей учащихся.

Проведение мастер-класса способствовало развитию экономических компетенций учащихся: экономического мышления, понимание и соблюдение экономических прав и обязанностей, владение навыками экономической и финансовой безопасности.

10. С 02.04.2024 по 12.04.2024 в колледже проходила профессиональная декада специальностей «Торговое обслуживание» и «Торговая деятельность». На втором этаже оформлена торговая экспозиция и книжная выставка (Приложение 13).

В рамках декады...были проведены следующие мероприятия:

Мастер-класс «Торговые вычисления»;

Мастер-класс «Способы завязывания шнурков»;

Мастер-класс «Экономичная упаковка»;

Рекламный плакат «Наша продукция»;

Своя игра «Экономический ликбез»;

Внеучебное занятие «Товаровед – путь к успеху!»;

Открытое учебное занятие по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в форме экономической эстафеты;

Викторина «Сказки народов мира»;

Викторина «Что мы знаем о товарах?»;

Кроссворд «Страна торговли».

11. Проведен смотр-конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии ПРОДАВЕЦ» среди обучающихся специальности «Торговое обслуживание».

Задачи конкурса:

определить уровень освоения соответствующих компетенций профессионального модуля;

оценить выполнение практических заданий в соответствии с требованиями четвертого квалификационного разряда по квалификации «Продавец».

Оценка теоретических знаний осуществлялась путем выполнения тестовых заданий по методике.

Конкурс включал в себя визитную карточку «Я в профессии» и 3 модуля (теоретический, практический и творческий).

На теоретическом модуле участники решали тестовые задания по проверке теоретических знаний, полученных ими при освоении профессионального модуля.

Практический модуль состоял из нескольких заданий:

1. Организация рабочего места (установка весов, подготовка КСА к работе).

2. Расчет покупателя (подсчет стоимости корзины покупателя).

3. Консультация покупателя по товару из корзины.

4. Подсчет копеек.

Творческий модуль включал в себя следующие задания:

1. Комплектование подарочного набора путем жеребьевки

Каждому участнику предлагаются товары для комплектования подарка (по выбору участника).

2. «Упаковка товара», оформление ценника

Каждому участнику предоставлялись: различные виды упаковки, упаковочная бумага, ленты для упаковки, ножницы, степлер и другие.

3. Представление и реклама подарочного набора.

Задача участников – создать праздничную упаковку товара и дать рекламу сформированному подарочному набору.

Конкурс способствовал формированию профессионально-трудовых компетенций обучающихся, позволил им попробовать себя в роли будущего продавца и контролера-кассира.

12. Мастер производственного обучения учреждения образования Лошакевич Ж.И. провела квиз «Вопрос профессионалу» (Приложение 14).

Квизы – это не только просто игры, но и интересный способ обучения, проверки и расширения своих знаний. Форма проведения мероприятия была активно воспринята обучающимися учебных групп № 122 и № 222, что способствовало формированию профессионально-трудовых компетенций.

В тесном сотрудничестве с участниками руководством инновационной группы работала педагог-организатор Лейко Е.Е. Большая работа проводилась в рамках профориентации. К профориентационным мероприятиям активно подключались обучающиеся учебных групп, участвующих в инновационном проекте: принимали участие в профессиональных субботах и в днях открытых дверей для учащихся общего среднего образования, на которых они демонстрировали умения упаковывать подарочные наборы и делать рекламу товара, выступали в составе агитбригады. Данные мероприятия способствовали социализации и саморазвитию личности обучающихся.

Обучающиеся учебных групп №122, 222 также занимаются во внеучебное время в объединениях по интересам: «Настольный теннис», «Гиревой спорт», «Волейбол», «Меткий стрелок», «Волшебная мастерская», «Сластена», «Художественное чтение», «В ритме танцев», «Карвинг», «Эстрадный вокал», «Спадчына». С целью более активного вовлечения

обучающихся в работу объединений по интересам, два из них работают по субботам.

Внедрение в образовательный процесс методов и форм воспитания, основанных на компетентном подходе, позволило повысить уровень воспитанности учащихся, а также уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов, участвующих в реализации проекта, что предполагала гипотеза инновационного проекта.

Отчеты по коррекции деятельности педагогических работников, которые принимали участие в реализации инновационного проекта, были представлены на заседаниях творческой группы (протоколы № 1-3).

Промежуточный отчет по выполнению календарного плана по инновационному проекту «Внедрение форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования» заслушан на заседании педагогического совета 21.03.2023, протокол № 11.

Выводы

Мероприятия календарного плана «Внедрение форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования», запланированные для реализации в 2023/2024 учебном году, выполнены; достигнуты поставленные цели, решены основные задачи; определены количественные и качественные показатели инновационной деятельности.

Запланированные в рамках реализации инновационного проекта мероприятия были направлены на повышение профессионального мастерства педагогов и формирование профессионально-трудовых компетенций обучающихся с целью более эффективного использования интерактивных форм и методов работы по реализации компетентностного подхода в сфере воспитания. На основе проведенных диагностик было выявлено, что 86% педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта, проявляют готовность к активной реализации потребностей в саморазвитии. Этому способствовало изучение передового педагогического опыта, так как именно эта форма является наиболее эффективной в повышении профессиональной компетенции педагогов.

При определении навыков, необходимых для ведения инновационной деятельности, эвристический уровень проявления, который характеризуется готовностью к ведению инновационной деятельности, активной позицией в поиске новых способов педагогических решений, был отмечен у 3 педагогов.

Таким образом, 86% членов творческой группы владеют формами и методами педагогического исследования, навыками планирования, проектирования и использования на практике различных современных форм,

методов и приемов в процессе воспитания, придерживаются определенных педагогических идей и развивают их в процессе педагогической деятельности, видят перспективу своей деятельности и открыты к новому.

При проведении диагностики по определению мотивов, связанных с возможностью самореализации личности (мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности), педагоги указали осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить, потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей, потребность в контактах с интересными, творческими людьми и желание проверить на практике полученные знания о новшествах. Таким образом, педагогические работники – участники инновационного проекта имеют четко сформулированные критерии мотивационной готовности к инновационной деятельности. Однако, 2 респондента не смогли конкретно обозначить критерии, связанные с возможностью самореализации личности. Это может свидетельствовать о том, что у них не хватает способности отказаться от стереотипов в педагогической деятельности; в проявлении творческих способностей и уверенности в ведении инновационной деятельности.

В дальнейшем работа, направленная на мотивацию педагогических работников, будет осуществляться через повышение их компетентности, формирование навыков планирования, коррекцию и самоанализ педагогической деятельности с помощью проведения педагогических мероприятий, в том числе направленных на самореализацию личности педагога (мастер-классов, семинаров-практикумов, индивидуальных консультаций по ведению и созданию продуктов инновационной деятельности).

Эффективность запланированной работы с обучающимися подтверждается при анализе разработанных критериев и показателей.

Анализ критерия «Мотивация (профессиональное самоопределение)» показал, что благодаря разнообразию применяемых форм и методов проведения мероприятий педагоги смогли повысить интерес обучающихся к выбранной ими профессии, о чем свидетельствуют данные анкетирования обучающихся. Количество учащихся, полностью удовлетворенных выбранной профессией на 2 курсе обучения выросло на 7 человек, что составляет 13%. Также 2 человека, которых мало удовлетворяла профессия на 1 курсе обучения, изменили свое мнение и на 2 курсе нашли плюсы в профессии «Продавца». Однако 8% обучающихся так и не осознали значимость приобретения профессии, поэтому работу по использованию интерактивных форм и методов организации образовательного процесса необходимо продолжать.

Таким образом, у 4 учащихся уровень сформированности представления о будущей профессии остается достаточно низким. Поэтому педагогическому коллективу необходимо продолжить работу, направленную на повышение интереса учащихся к выбранной профессии через применение педагогами интерактивных форм и методов обучения и воспитания.

Основным показателем критерия «Учебная деятельность» является успеваемость обучающихся, которая свидетельствует об их эрудированности, наличии богатого словарного запаса, умении формулировать мысли. Анализ учебной деятельности показал, что успеваемость на 2 курсе обучения в обеих учебных группах, на базе которых осуществляется инновационный проект, несколько повысилась, однако по-прежнему находится на среднем уровне. В обеих учебных группах средний балл успеваемости вырос в 1 полугодии 2023/2024 учебного года по сравнению со 2 полугодием 2022/2023 учебного года (в учебной группе №122 средний балл по итогам второго полугодия 2022/2023 учебного года составил 6,6, по итогам 1 полугодия 2023/2024 учебного года – 6,8; в учебной группе №222 средний балл по итогам второго полугодия 2022/2023 учебного года составил 6,2, по итогам 1 полугодия 2023/2024 учебного года – 6,4). Несмотря на это, в обеих группах, по – прежнему, есть ряд обучающихся, которые имеют затруднения в освоении учебного материала, что подтверждается текущими отметками по учебным предметам (в учебной группе №122 на 1 курсе обучения такие обучающиеся составляли 7%, на 2 курсе - 5%, в учебной группе №222 на 1 курсе – 5%, на 2 курсе – 4%).

Одним из результатов воспитательной работы в учебных группах является наличие пропусков учебных занятий без уважительных причин. На 1 курсе обучения в учебной группе №222 имелись пропуски учебных занятий без уважительных причин. На 2 курсе в результате проведения дополнительной профилактической работы пропуски учебных занятий без уважительных причин в обеих учебных группах отсутствуют, что свидетельствует о повышении уровня дисциплинированности обучающихся.

Анализируя критерий «Профессиональное воспитание» можно сделать вывод, что на 1 курсе обучения большинство обучающихся обеих групп (около 80%) принимали активное участие в воспитательных мероприятиях профессиональной направленности. Это и мероприятия по профориентационной работе, и участие в мероприятиях, проводимых по линии ПО ОО «Белорусский Республиканский союз молодежи», общеколледжные, городские и областные конкурсы. 20% обучающихся имели на 1 курсе обучения низкий уровень профессионального воспитания, отказываясь от участия в каких бы то ни было мероприятиях. На 2 курсе обучения обучающиеся обеих учебных групп не только более активно участвовали в проведении мероприятий, но и самостоятельно разрабатывали сценарии, оказывали помощь педагогам в подборе заданий для их проведения.

Анализ критерия «Коммуникативные способности» показал, что на 1 курсе обучения были проблемы в общении у обучающихся и 122, и 222 учебных групп. При повторном тестировании в конце 2022/2023 учебного года 26% обучающихся учебной группы № 122 и 38% обучающихся учебной группы № 122 чувствовали себя скованно в новом коллективе. Наблюдение

за поведением обучающихся не исключает наличие данной проблемы и на 2 курсе обучения.

Инновационные формы проведения воспитательных мероприятий дают возможность не только сформировать интерес к профессии. Многим учащимся участие в таких мероприятиях помогло понять и осознать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проведенные в рамках инновационного проекта мероприятия способствовали также развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на то, что анализ критериев и показателей запланированной работы показал эффективность применяемых форм и методов, был выявлен ряд проблем, требующих решения при дальнейшей реализации проекта:

- не все педагогические работники обладают мотивационной готовностью к инновационной деятельности;

- 8% обучающихся так и не осознали значимость приобретения профессии;

- 9% обучающихся испытывают затруднения при изучении учебного материала;

- ряд обучающихся испытывают затруднения в общении;

- 2% обучающихся не интересуются проводимыми в колледже мероприятиями.

В 2024/2025 учебном году в рамках реализации проекта необходимо:

- с целью формирования устойчивой мотивации на самореализацию личности педагогических работников продолжить проведение индивидуальных консультаций по ведению и созданию продуктов инновационной деятельности, тренингов и семинаров-практикумов;

- с целью развития социальных компетенций учащихся продолжить работу по формированию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента обучающихся;

- с целью повышения интереса обучающихся к выбранной профессии продолжить внедрение интерактивных форм работы, таких как форсайт-сессия, панельные дебаты, онлайн-квест, онлайн-интервью и другие;

- с целью развития коммуникативных способностей продолжить практику привлечения обучающихся к разработке, организации и проведению мероприятий (мастер-классов, мероприятий профориентационной работы) с учащимися 1 и 2 курсов;

- с целью формирования активной гражданской позиции будущих выпускников особое внимание обратить на проведение интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся;

- с целью определения уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся провести сравнительный анализ успеваемости за 1 полугодие 3 курса обучающихся учебных групп, задействованных в инновационном проекте, с успеваемостью обучающихся других учебных групп за аналогичный период времени;

с целью получения обратной связи провести заключительную пресс-конференцию участников инновационного проекта с привлечением обучающихся 1 и 2 курсов;

с целью определения сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников провести анкетирование посетителей торговых объектов и представителей заказчиков кадров;

оформить пакет диагностического инструментария, направленного на изучение динамики и эффективности внедрения используемых форм, методов и приемов.

Оценивая результаты реализации инновационного проекта «Внедрение форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования» в учреждении образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж» за период 2023/2024 учебный год, можно утверждать о его целесообразности, актуальности и перспективности. Успешность реализации проекта подтверждается положительными результатами в развитии социальной компетентности и исследовательской культуры учащихся, а также созданием в колледже творческой инновационной среды, позволяющей создавать положительный микроклимат для продуктивной деятельности участников проекта.

Таблица № 1

КОД 01		
№ п/п	Вопросы анкеты	
1	Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить	✓
2	Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов	
3	Потребность в контактах с интересными, творческими людьми	
4	Желание создать хорошую, эффективную основу для учащихся	
5	Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины	
6	Потребность в лидерстве	
7	Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей	
8	Потребность в самовыражении, самосовершенствовании	✓
9	Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе	
10	Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.	
11	Потребность в риске.	
12	Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т.д.	
13	Стремление быть замеченным	✓

Таблица № 2

КОД 02		
№ п/п	Вопросы анкеты	
1	Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить	
2	Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов	
3	Потребность в контактах с интересными, творческими людьми	✓
4	Желание создать хорошую, эффективную основу для учащихся	
5	Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины	
6	Потребность в лидерстве	
7	Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей	✓
8	Потребность в самовыражении, самосовершенствовании	✓
9	Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе	
10	Желание проверить на практике полученные знания о новшествах	✓
11	Потребность в риске	
12	Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т.д.	
13	Стремление быть замеченным	

Таблица № 3

КОД 03		
№ п/п	Вопросы анкеты	
1	Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить	
2	Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов	
3	Потребность в контактах с интересными, творческими людьми	✓
4	Желание создать хорошую, эффективную основу для учащихся	✓
5	Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины	
6	Потребность в лидерстве	
7	Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей	
8	Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.	
9	Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе	
10	Желание проверить на практике полученные знания о новшествах	✓
11	Потребность в риске	
12	Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т.д.	
13	Стремление быть замеченным	

Таблица № 4

КОД 04		
№ п/п	Вопросы анкеты	
1	Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить	✓
2	Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов	
3	Потребность в контактах с интересными, творческими людьми	
4	Желание создать хорошую, эффективную основу для учащихся	
5	Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины	
6	Потребность в лидерстве	
7	Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей	
8	Потребность в самовыражении, самосовершенствовании	✓
9	Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе	
10	Желание проверить на практике полученные знания о новшествах	
11	Потребность в риске	
12	Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т.д.	
13	Стремление быть замеченным	✓

Таблица № 5

КОД 05		
№ п/п	Вопросы анкеты	
1	Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить	✓
2	Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов	
3	Потребность в контактах с интересными, творческими людьми	
4	Желание создать хорошую, эффективную основу для учащихся	✓
5	Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины	
6	Потребность в лидерстве	
7	Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей	
8	Потребность в самовыражении, самосовершенствовании	✓
9	Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе	
10	Желание проверить на практике полученные знания о новшествах	✓
11	Потребность в риске	
12	Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т.д.	
13	Стремление быть замеченным	

Таблица № 6

КОД 06		
№ п/п	Вопросы анкеты	
1	Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить	
2	Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов	
3	Потребность в контактах с интересными, творческими людьми	✓
4	Желание создать хорошую, эффективную основу для учащихся	
5	Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.	✓
6	Потребность в лидерстве	
7	Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей	
8	Потребность в самовыражении, самосовершенствовании	
9	Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе	
10	Желание проверить на практике полученные знания о новшествах	
11	Потребность в риске	
12	Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т.д.	
13	Стремление быть замеченным	✓

Таблица № 7

КОД 06		
№ п/п	Вопросы анкеты	
1	Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить	
2	Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов	
3	Потребность в контактах с интересными, творческими людьми	✓
4	Желание создать хорошую, эффективную основу для учащихся	
5	Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.	✓
6	Потребность в лидерстве	
7	Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей	
8	Потребность в самовыражении, самосовершенствовании	✓
9	Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе	
10	Желание проверить на практике полученные знания о новшествах	✓
11	Потребность в риске	
12	Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т.д.	
13	Стремление быть замеченным	

Таблица № 8. Оценочная шкала уровня восприимчивости педагогов к инновационной деятельности

	Критерии						Баллы
	Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?	Вы постоянно занимаетесь самообразованием?	Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?	Вы сотрудничаете с научными консультантами?	Вы видите перспективы своей деятельности, прогнозируете ее?	Вы открыты новому?	
КОД 01	3	3	3	2	3	3	17
КОД 02	3	3	3	2	3	3	17
КОД 03	3	3	3	2	3	3	17
КОД 04	3	3	3	1	3	3	16
КОД 05	3	3	3	1	3	3	16
КОД 06	3	3	3	1	3	3	16
КОД 07	3	3	3	1	3	3	16
Сумма баллов	21	21	21	10	21	21	115

Таблица № 9

КОД 01						
№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности				+	
2	Стремление к творческим достижениям				+	
3	Стремление к лидерству				+	
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации				+	
5	Личная значимость творческой деятельности				+	
6	Стремление к самосовершенствованию				+	
Всего:		24				
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					+
8	Стремление к риску					+
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					+
10	Способность к самоанализу, рефлексии					+
Всего:		20				
III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					+
12	Способность к планированию экспериментальной работы				+	
13	Способность к созданию авторской концепции				+	
14	Способность к организации эксперимента				+	
15	Способность к коррекции своей деятельности					+
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					+
17	Способность к сотрудничеству					+
18	Способность творчески разрешать конфликты					+
Всего:		37				
IV. Индивидуальные особенности личности учителя						
19	Работоспособность в творческой деятельности					+
20	Уверенность в себе					+
21	Ответственность					+
Всего:		15				
Сумма полученных баллов:		96				

Таблица № 10

КОД 02						
№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					+
2	Стремление к творческим достижениям					+
3	Стремление к лидерству				+	

4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации				+	
5	Личная значимость творческой деятельности					+
6	Стремление к самосовершенствованию					+
Всего:		28				
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					+
8	Стремление к риску				+	
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					+
10	Способность к самоанализу, рефлексии					+
Всего:		19				
III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					+
12	Способность к планированию экспериментальной работы					+
13	Способность к созданию авторской концепции				+	
14	Способность к организации эксперимента					+
15	Способность к коррекции своей деятельности					+
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					+
17	Способность к сотрудничеству					+
18	Способность творчески разрешать конфликты					+
Всего:		39				
IV. Индивидуальные особенности личности учителя						
19	Работоспособность в творческой деятельности					+
20	Уверенность в себе					+
21	Ответственность					+
Всего:		15				
Сумма полученных баллов:		101				

Таблица № 11

КОД 03						
№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности				+	
2	Стремление к творческим достижениям				+	
3	Стремление к лидерству			+		
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации			+		
5	Личная значимость творческой деятельности			+		
6	Стремление к самосовершенствованию				+	
Всего:		21				
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления				+	

8	Стремление к риску				+	
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям				+	
10	Способность к самоанализу, рефлексии				+	
Всего:		16				
III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования				+	
12	Способность к планированию экспериментальной работы				+	
13	Способность к созданию авторской концепции			+		
14	Способность к организации эксперимента			+		
15	Способность к коррекции своей деятельности				+	
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					+
17	Способность к сотрудничеству					+
18	Способность творчески разрешать конфликты					+
Всего:		33				
IV. Индивидуальные особенности личности учителя						
19	Работоспособность в творческой деятельности					+
20	Уверенность в себе				+	
21	Ответственность					+
Всего:		14				
Сумма полученных баллов:		84				

Таблица № 12

КОД 04						
№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					+
2	Стремление к творческим достижениям					+
3	Стремление к лидерству		+			
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации				+	
5	Личная значимость творческой деятельности				+	
6	Стремление к самосовершенствованию					+
Всего:		25				
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления				+	
8	Стремление к риску		+			
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям				+	
10	Способность к самоанализу, рефлексии				+	
Всего:		14				
III. Профессиональные способности учителя к осуществлению экспериментальной(инновационной) деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования				+	
12	Способность к планированию экспериментальной					+

	работы					
13	Способность к созданию авторской концепции		+			
14	Способность к организации эксперимента				+	
15	Способность к коррекции своей деятельности				+	
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					+
17	Способность к сотрудничеству					+
18	Способность творчески разрешать конфликты					+
Всего:		34				
IV. Индивидуальные особенности личности учителя						
19	Работоспособность в творческой деятельности					+
20	Уверенность в себе				+	
21	Ответственность					+
Всего:		14				
Сумма полученных баллов:		87				

Таблица № 13

КОД 05						
№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					+
2	Стремление к творческим достижениям				+	
3	Стремление к лидерству	+				
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации	+				
5	Личная значимость творческой деятельности			+		
6	Стремление к самосовершенствованию					+
Всего:		19				
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления				+	
8	Стремление к риску				+	
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					+
10	Способность к самоанализу, рефлексии					+
Всего:		18				
III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования				+	
12	Способность к планированию экспериментальной работы				+	
13	Способность к созданию авторской концепции		+			
14	Способность к организации эксперимента				+	
15	Способность к коррекции своей деятельности				+	
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					+
17	Способность к сотрудничеству					+
18	Способность творчески разрешать конфликты					+

Всего:		33				
IV. Индивидуальные особенности личности учителя						
19	Работоспособность в творческой деятельности					+
20	Уверенность в себе				+	
21	Ответственность					+
Всего:		14				
Сумма полученных баллов:		84				

Таблица № 14

КОД 06						
№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности				+	
2	Стремление к творческим достижениям				+	
3	Стремление к лидерству		+			
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации				+	
5	Личная значимость творческой деятельности					+
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:		17				
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления				+	
8	Стремление к риску			+		
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии				+	
Всего:		11				
III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования		+			
12	Способность к планированию экспериментальной работы			+		
13	Способность к созданию авторской концепции		+			
14	Способность к организации эксперимента		+			
15	Способность к коррекции своей деятельности			+		
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов				+	
17	Способность к сотрудничеству					+
18	Способность творчески разрешать конфликты			+		
Всего:		24				
IV. Индивидуальные особенности личности учителя						
19	Работоспособность в творческой деятельности					+
20	Уверенность в себе				+	
21	Ответственность					+
Всего:		14				
Сумма полученных баллов:		66				

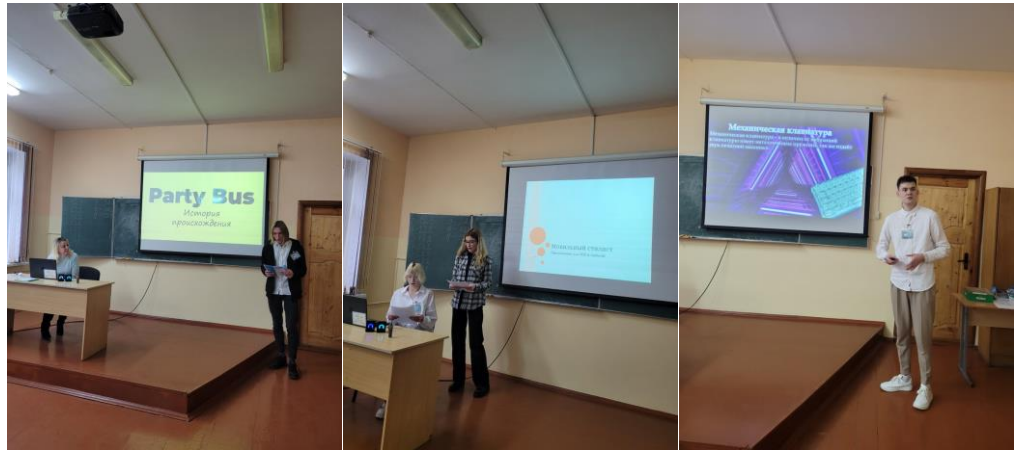
Таблица № 15

КОД 07						
№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности				+	
2	Стремление к творческим достижениям				+	
3	Стремление к лидерству		+			
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации		+			
5	Личная значимость творческой деятельности				+	
6	Стремление к самосовершенствованию				+	
Всего:		20				
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления			+		
8	Стремление к риску		+			
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям				+	
10	Способность к самоанализу, рефлексии				+	
Всего:		13				
III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования				+	
12	Способность к планированию экспериментальной работы				+	
13	Способность к созданию авторской концепции		+			
14	Способность к организации эксперимента			+		
15	Способность к коррекции своей деятельности				+	
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов				+	
17	Способность к сотрудничеству					+
18	Способность творчески разрешать конфликты			+		
Всего:		29				
IV. Индивидуальные особенности личности учителя						
19	Работоспособность в творческой деятельности				+	
20	Уверенность в себе		+			
21	Ответственность				+	
Всего:		10				
Сумма полученных баллов:		72				

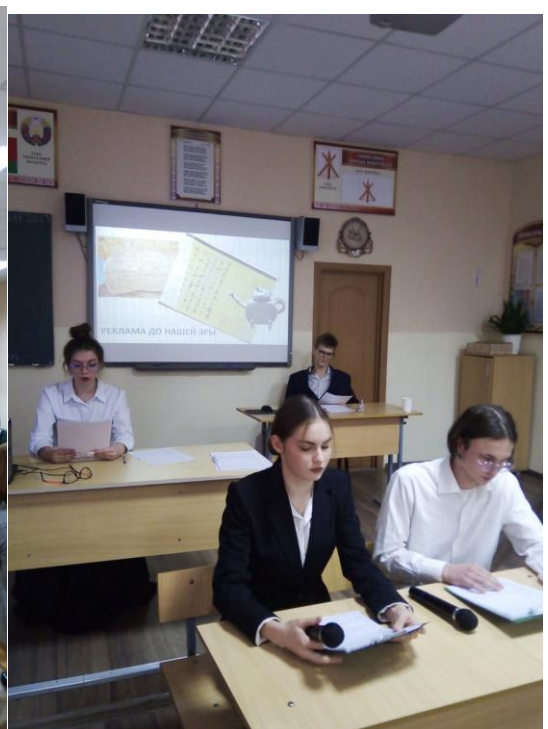
Мастер-класс «Представление профессии»



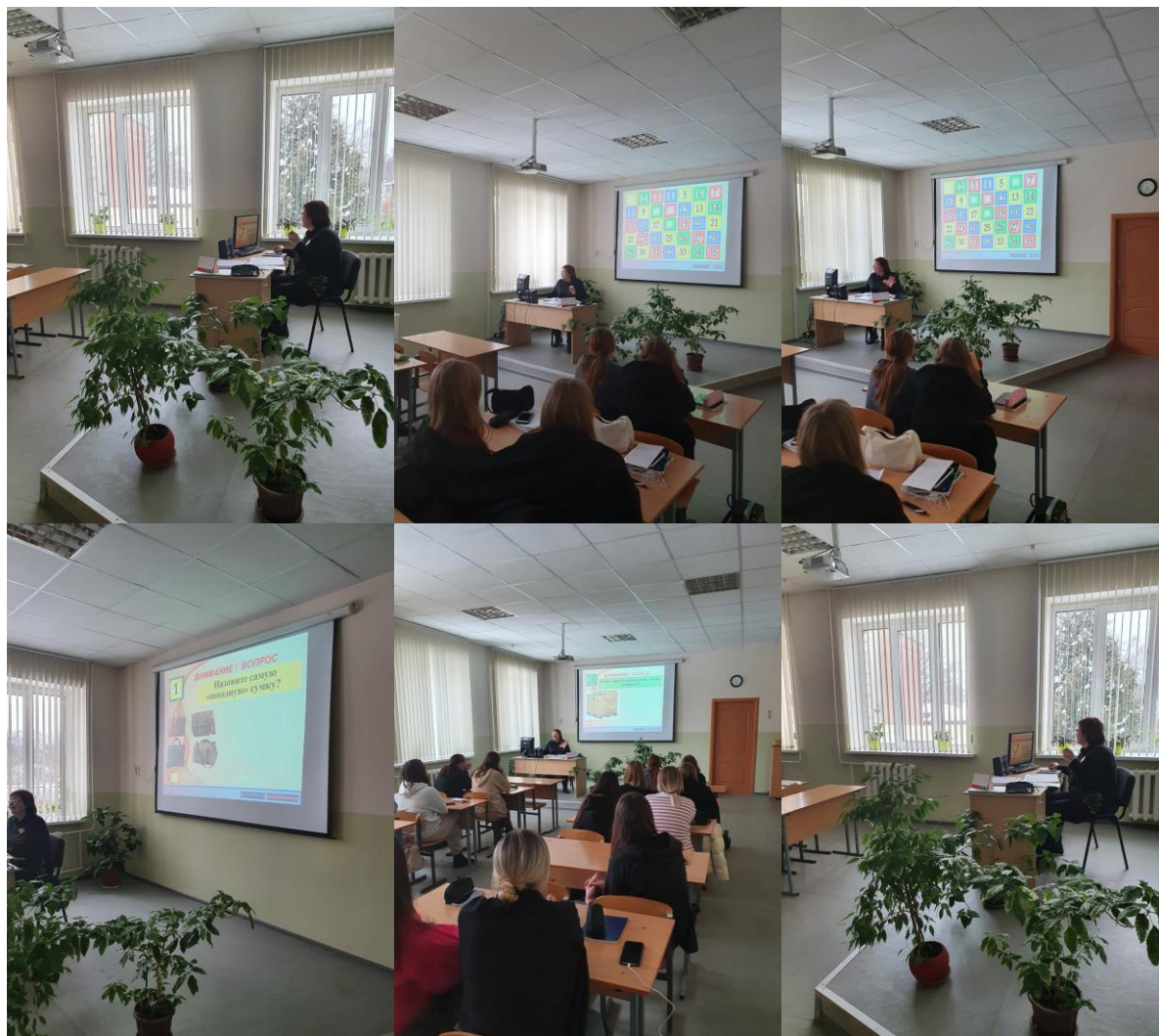
Конкурс стартапов «Я – бизнесмен»



Подиум-дискусии «Реклама: за и против»



Квиз-игра «Знатоки торговли»



Мастер-класс «Экономичная упаковка»



Коворкинг «Отходы в доходы»



Внеучебное мероприятие «Рекламный слоган – путь к коммерческому успеху» в форме трейд-баттл



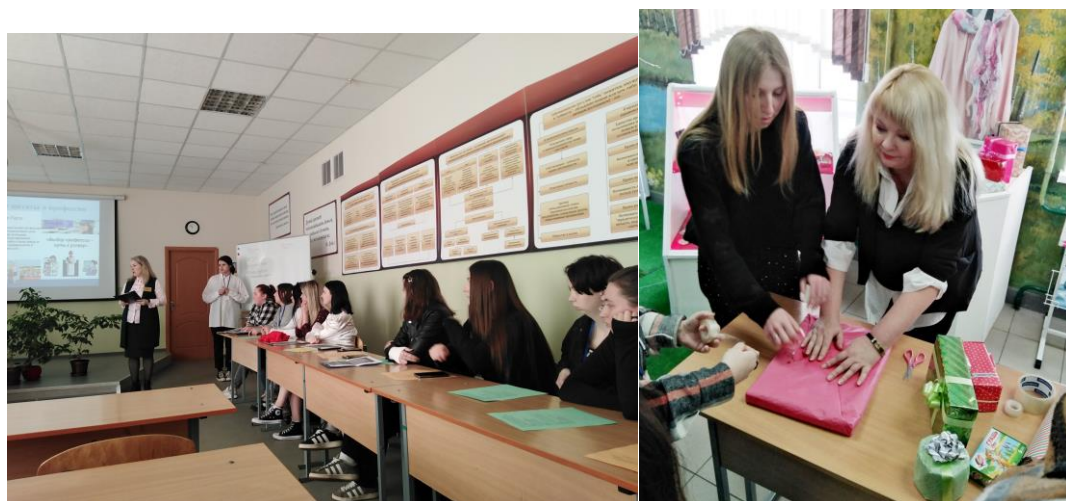
Внеучебное мероприятие в форме квест-игры «Занимательный мир торговли»



Мастер-класс «Платежеспособность банкнот»



Декада специальностей «Торговое обслуживание» и «Торговая деятельность»



Квиз «Вопрос профессионалу»

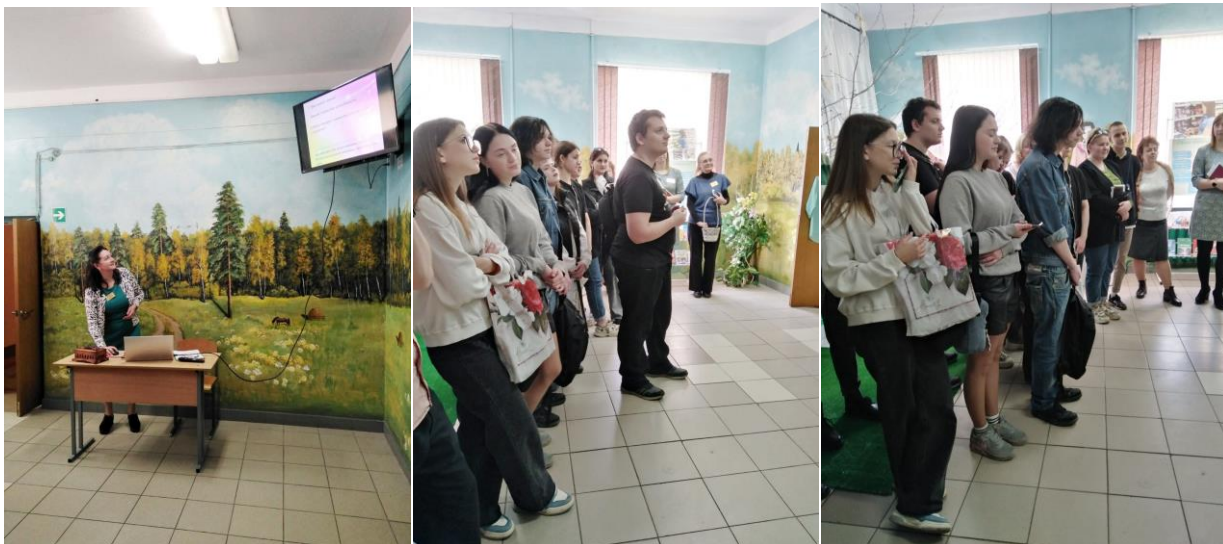



Таблица приложений

Приложение 4		Приложение 8	
Приложение 5		Приложение 9	
Приложение 6		Приложение 10	
Приложение 7		Приложение 11	
Приложение 12		Приложение 13	

Приложение 14			
---------------	---	--	--