


Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию Могилевского облисполкома
Учреждение образования
«Бобруйский государственный торгово-экономический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Консультант проекта
заместитель начальника центра
научно-методического обеспечения
воспитательной работы в системе
профессионального образования
учреждения образования
«Республиканский институт
профессионального образования»

 М.А. Санкевич
« 16 » сентября 2024

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
по проекту «Внедрение форм и методов реализации
компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях
образования, реализующих образовательные программы
профессионально-технического и среднего специального образования»
на 2024/2025 учебный год

Бобруйск
2024

Разработчики:

Михайлова Наталья Владимировна, директор учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж»;

Зайцева Таиса Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж»;

Богушевич Виктория Леонидовна, методист учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж».

Рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж».

Протокол № 14 от 30 августа 2024 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2024/2025 учебный год**

Консультант: Санкевич Мария Александровна, заместитель начальника центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в системе профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Учреждения, осуществляющие научно-методическое сопровождение инновационной деятельности: учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»

**Участники инновационной деятельности
в 2024/2025 учебном году: экспериментальные учебные группы**

Учреждение образования	Специальность, квалификации	Кол-во чел.	Группа
Экспериментальные группы ИД			
Бобруйский государственный торгово-экономический колледж	«Торговое дело», «Продавец; контролер-кассир (контролер)»	29 чел. (юноши - 6 чел.; девушки - 23чел.)	122
	«Торговое дело», «Продавец; контролер-кассир (контролер)»	29 чел. (юноши - 5 чел.; девушки - 24чел.)	222
Контрольные группы ИД			
Бобруйский государственный торгово-экономический колледж	«Торговое обслуживание», «Продавец; контролер-кассир (контролер)»	29 чел. (юноши - 6 чел.; девушки - 23чел.)	224
	«Торговое обслуживание», «Продавец; контролер-кассир (контролер)»	28 чел. (девушки - 28чел.)	123

**Контрольные учебные группы:
Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта
Кадровое обеспечение проекта**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Михайлова Наталья Владимировна	директор
2	Зайцева Таиса Викторовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Богушевич Виктория Леонидовна	методист
4	Ильинич Ирина Георгиевна	преподаватель
5	Пинчук Анастасия Михайловна	преподаватель
6	Королёк Анастасия Владимировна	преподаватель
7	Парахневич Оксана Владимировна	преподаватель
8	Бержанина Валентина Александровна	преподаватель
9	Жабик Татьяна Викторовна	преподаватель
10	Познякова Валентина Николаевна	педагог-психолог
11	Мигаленя Ирина Анатольевна	педагог-организатор

Материально-техническое обеспечение проекта

Для обеспечения успешной реализации инновационного проекта учреждение образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж» взаимодействует с базовыми предприятиями-заказчиками кадров г. Бобруйска, имеет необходимую материально-техническую базу:

- методический кабинет;
- информационные ресурсы учреждения образования, в том числе электронные СМИ - газета «Большая перемена»;
- кабинеты с достаточным количеством компьютерной и организационной техники;
- ресурсы сети Интернет.

Описание структуры и содержания внедряемой инновационной модели

Нормативно- правовое обеспечение	→	Компоненты модели профессионально-педагогической компетентности	Предметный	Владение психолого-педагогическими основами организации воспитания Знание возрастных особенностей учащихся Навыки ведения программно-планирующей документации Владение методами, формами, технологиями воспитания Знание нормативных правовых актов, методических рекомендаций Владение основными положениями Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи	
Информационное обеспечение	→			Проектировочный	Умение формулировать цели и задачи своей деятельности Умение составлять конкретный план действий по достижению желаемого результата Умение отбирать необходимые для достижения цели ресурсы Умение организовать работу по реализации плана Умение критически оценивать результаты своей деятельности, учитывать их для совершенствования своей работы
Методическое обеспечение	→		Содержательно-деятельностный		Умение вовлекать учащихся в различные виды внеучебной деятельности Умение организовывать индивидуальную работу с учащимися Умение формировать коллектив, работать с активом группы Умение изучать особенности семейного воспитания, конструктивно взаимодействовать с законными представителями учащихся Навыки осуществления методической деятельности, эффективное взаимодействие с членами педагогического коллектива
Организационно- методическое обеспечение (семинары, совещания, выставки, заседания методических объединений кураторов и др.)	→				Диагностический
Обмен опытом работы	→				
Повышение квалификации	→				
Самообразование кураторов	→				

Модель формирования профессионально-педагогической компетентности педагога учреждения профессионального образования

В структуре профессионально-педагогической компетентности выделяют следующие компоненты:

1. Предметный компонент.
2. Проектировочный компонент.
3. Практический (содержательно-деятельностный) компонент.
4. Диагностический компонент.

Предметный компонент включает владение психолого-педагогическими основами организации воспитания; знаниями возрастных особенностей учащихся; навыками ведения программно-планирующей документации; методами, приемами, формами воспитательной работы, воспитательными технологиями; знание нормативных правовых актов и методических рекомендаций по организации идеологической и воспитательной работы; владение основными положениями Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Проектировочный компонент включает умение формулировать цели и задачи своей деятельности по решению педагогических проблем, составлять конкретный план действий по достижению желаемого результата, отбирать необходимые для достижения цели ресурсы, использовать внешние условия, организовывать работу по реализации плана, применять необходимые воспитательные технологии, критически оценивать результаты своей деятельности, учитывать результаты анализа для совершенствования работы.

Практический (содержательно-деятельностный) компонент включает умение вовлекать учащихся в различные виды внеучебной деятельности, развивать их способности и склонности, организовывать индивидуальную работу с учащимися, формировать коллектив учащихся, работать с активом группы, изучать особенности семейного воспитания, конструктивно взаимодействовать с законными представителями учащихся, осуществлять методическую деятельность, эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива.

Диагностический компонент включает умение планировать изучение качества идеологической и воспитательной работы в учебной группе, отбирать необходимые методы и приемы для оценки качества идеологической и воспитательной работы, применять диагностические методы и приемы, анализировать качество идеологической и воспитательной работы в учебной группе, уровень воспитанности учащихся, владение навыками самодиагностики.

Модель представлена следующими блоками:

1. Блок 1 – изучение и анализ положительного опыта работы по использованию форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, повышению профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования.

2. Блок 2 – разработка и внедрение пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, для работы с учащимися в условиях учреждения профессионального образования.

3. Блок 3 – разработка механизма внедрения модели повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования.

4. Блок 4 – разработка диагностического инструментария для изучения эффективности форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, а также профессионально-педагогической компетентности педагогов.

5. Блок 5 – оценка эффективности использования пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, для работы с учащимися в условиях учреждения профессионального образования, а также повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов.

6. Блок 6 – описание опыта работы по результатам инновационной деятельности (разработки, методические материалы, рекомендации и др.).

7. Блок 7 – трансляция опыта работы учреждениям профессионального образования через проведение семинаров, мастер-классов, творческих мастерских, публикацию материалов эксперимента в электронном журнале «Воспитание. Личность. Профессия» и других изданиях.

Объектом модели является процесс повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов, созданной на базе учреждения образования.

Субъектами модели являются учащиеся колледжа, члены педагогического коллектива, законные представители учащихся.

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих использованию форм, методов и приемов воспитания, основанных на компетентностном подходе; формированию устойчивой мотивации на самореализацию личности педагогических работников, развитию социальных компетенций учащихся, повышению интереса обучающихся к выбранной профессии.

Задачи инновационной деятельности учреждения образования «Бобруйский государственный торгово-экономический колледж» в 2024/2025 учебном году:

развивать интерес учащихся к выбранной профессии посредством применения интерактивных форм работы;

развивать коммуникативные способности и самостоятельность учащихся путем активного привлечения их к участию во внеучебных мероприятиях;

развивать предприимчивость и творческий подход в профессиональной деятельности путем использования инициированных самими учащимися форм организации образовательного процесса (мастер-классов, мероприятий профориентационной работы);

развивать профессиональную компетентность педагогов как условие успешной реализации инновационного проекта;

продолжить проведение индивидуальных консультаций по ведению и созданию продуктов инновационной деятельности, тренингов и семинаров-практикумов;

продолжить работу по формированию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента обучающихся;

способствовать формированию активной гражданской позиции будущих выпускников при проведении интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся;

провести сравнительный анализ успеваемости за 1 полугодие 3 курса обучающихся учебных групп, задействованных в инновационном проекте, с успеваемостью обучающихся других учебных групп за аналогичный период времени;

провести заключительную пресс-конференцию участников инновационного проекта с привлечением обучающихся 1 и 2 курсов;

оформить пакет диагностического инструментария, направленного на изучение динамики и эффективности внедрения используемых форм, методов и приемов.

**Календарный план
инновационной деятельности по проекту «Внедрение форм и методов реализации компетентностного
подхода в сфере воспитания в учреждениях образования, реализующих образовательные программы
профессионально-технического и среднего специального образования»
на 2024/2025 учебный год**

Название этапа	Содержание работы	Срок проведения	Форма представления результатов
Подготовительно-организационный этап	Корректировка состава творческой группы по работе над инновационным проектом	01.09.2024	
	Подготовка приказа об организации инновационной деятельности,	01.09.2024	Приказ об инновационной деятельности
	Разработка, согласование и утверждение календарного плана на учебный год	Сентябрь 2024	Календарный план инновационной деятельности на 2024/2025 учебный год
	Определение и создание условий для реализации инновационного проекта	Сентябрь 2024	Аналитическая справка, банк данных, аналитический обзор, диагностический инструментарий
	Подбор и разработка диагностических методик, тестов, анкет для осуществления анализа эффективности внедрения проекта	В течение года	
	Прогнозирование результатов и затруднений	В течение года	
	Заседание методического объединения кураторов на тему «Организация инновационной деятельности в 2024/2025 учебном году»	12.09.2024	Протокол заседания методического объединения кураторов
	Методический практикум по ведению дневника участника инновационной деятельности	02.10.2024	Методические материалы
	Творческий диалог «Понятия педагогической компетентности; виды и признаки профессиональной педагогической компетентности»	Февраль-март 2025	Методические материалы
Тематические индивидуальные и групповые консультации по теме инновационного проекта	В течение года		

	Взаимодействие с консультантом инновационного проекта	В течение года	
Практический	Проведение воспитательных мероприятий с учащимися в соответствии с задачами инновационного проекта:		
	<i>Проведение мероприятий, направленных на формирование профессиональных и коммуникативных компетенций:</i>		
	Панельная дискуссия «Основы успешной коммуникации в диаде «продавец-покупатель»	Октябрь 2024	Методическая разработка
	Практико-исследовательская конференция «Музейная комната»	Ноябрь 2024	Программа проведения, отчет о проведении
	Видеоконкурс «Виртуальная экскурсия «Предприятия города»	Ноябрь 2024	Видеофайл
	Групповая дискуссия «Акценты моей профессии»	Декабрь 2024	Сценарий мероприятия
	Онлайн-квест «Профессиональное погружение»	Март 2025	Электронная презентация
	Пресс-конференция «Я-продавец!»	Март 2025	Сценарий мероприятия
	Внутриколледжный конкурс «ProfSkills» по компетенции «Торговое обслуживание»	Март 2025	Положение о конкурсе
	Квилт «Молодой специалист: права и гарантии, обязанности»	Март 2025	Отчет о проведении мероприятий, фотоотчет
	<i>Проведение мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции:</i>		
	Интеллектуальная игра «Я патриот своей страны»	Ноябрь 2024	Методическая разработка
	Мемо-игра «Бобруйск – тобой горжусь!»	Февраль 2025	Методическая разработка
	Урок мужества и патриотизма «У каждого времени свои герои»	Февраль 2025	Сценарий мероприятия, фотоотчет
	Интерактивная викторина «Непобедимая и легендарная...»	Февраль 2025	Электронная презентация
	<i>Проведение профориентационных мероприятий:</i>		
	Конкурс профессионального мастерства «VobrSkills» по профессии «Продавец»	Март 2025	Отчет о проведении мероприятий, фотоотчет
	Профессиональная проба «День в профессии»	Январь 2025	Сценарий мероприятия
	Мастер-классы по профессии «Продавец»	В течении года	Методические разработки
	Проведение экскурсий в организации города	В течении года	Отчет о проведении мероприятий, фотоотчет
Селфи-тур с элементами анкетирования посетителей торговых объектов «Лучший продавец!»	Март 2025	Аналитическая справка по результатам анкетирования	
Творческий проект лэпбук «Реклама продукции собственного производства»	Октябрь 2024	Положение о проекте. Лэпбук формат А-3	

	Исследовательский проект «Визуальный мерчендайзинг»	Март 2025	Иллюстрированный каталог выкладки товаров с элементами мерчендайзинга. Статья в журнал «Профессиональное образование»
Диагностический	Психолого-педагогическая диагностика педагогов «Оценка уровня сформированности компетенций педагога» Психолого-педагогическая диагностика особенностей коммуникативной компетенции у обучающихся (методика «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС) В.В. Синявского, Б.А. Федоришина; тест «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского, метод сравнения и интерпретации данных, критерий Манна-Уитни), анализ личностного роста обучающихся	Февраль 2025	Аналитическая справка по результатам тестирования, анкетирования
	Итоговая диагностика контрольных и экспериментальных групп, эффективность внедрения проекта	Март 2025	Сравнительной анализ социальной компетенции учащихся. Оценка уровня сформированности компетенций педагога
Обобщающий	Обобщение, подведение итогов реализации инновационного проекта: обработка данных, описание результатов, соотнесение их с целями и задачами; подготовка дневников всех участников проекта; подготовка итогового отчета по инновационной деятельности Разработка методических рекомендаций Оформление методических разработок	Март 2025	Предоставление сводных данных в виде таблиц и схем Итоговый отчет
	Сравнение изменения данных личностных параметров учащихся и системных параметров по обозначенным критериям и показателям ИД. Теоретический анализ, сравнение	Март 2025	Методические материалы
	Размещение материалов инновационной деятельности на сайте учреждения образования и в СМИ	В течение года	Материалы о ходе инновационной деятельности

Критерии и показатели определения эффективности запланированной работы

Критерии	Показатели
Сформированность у педагогов компетенций для использования форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, мотивация педагогических работников на самореализацию личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование современных форм организации информационного пространства воспитательной работы в учебной группе, регулярная его актуализация. 2. Использование потенциала ученического самоуправления при организации воспитательной работы. 3. Использование инновационных форм и методов организации образовательного процесса. 4. Активное участие в работе цикловых комиссий и методического объединения кураторов. 5. Актуализация банка данных методических материалов по проведению воспитательной работы
Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность практического, диагностического компонентов профессионально-педагогической компетентности. 2. Повышение квалификации педагогических работников. 3. Повышение квалификационной категории педагогических работников
Развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у обучающихся социальных компетенций
Мотивация обучающихся к выбранной профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост успеваемости учащихся. 2. Отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин. 3. Сформированность у обучающихся потребности в трудовой деятельности и непрерывном профессиональном самосовершенствовании. 4. Практическая и психологическая готовность обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности
Готовность обучающихся быть активными членами общества, участие в гражданской и социальной жизни общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у обучающихся уважительного отношения к историческому прошлому и современным достижениям суверенной Беларуси. 2. Сформированность осознанного отношения обучающихся к законам страны и правилам общественной жизни. 3. Желание популяризировать достижения и успехи страны. 4. Активное участие обучающихся в воспитательных мероприятиях гражданской и патриотической направленности, в молодежных акциях социальной направленности. 5. Участие в волонтерской деятельности
Уровень овладения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у обучающихся

<p>профессиональными компетенциями</p>	<p>коммуникативных компетенций: владение речевой культурой, в том числе в сети Интернет и в мессенджерах, владение способами конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, наличие навыков по установлению психологического контакта и работы в команде.</p> <p>2. Сформированность основ умственного и физического труда: умения планировать свою деятельность, организовывать рабочее место.</p> <p>3. Активное участие обучающихся в мероприятиях профессиональной направленности</p>
--	---

Директор
учреждения образования
«Бобруйский государственный
торгово-экономический колледж»

Н.В.Михайлова

Н.В. Михайлова
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель начальника
главного управления по образованию
Могилевского облисполкома

И.Г. Лошкевич
И.Г. Лошкевич

5 сентября
2024 г.

Начальник центра
профессионально-технического,
среднего специального
образования учреждения
образования «МГОИРО»

Н.Ю. Сухадолова
Н.Ю. Сухадолова

Начальник отдела
организационно-методического
обеспечения профессионально-
технического, среднего
специального образования
учреждения образования
«МГОИРО»

Н.Д. Данина
Н.Д. Данина

Методист отдела
организационно-методического
обеспечения профессионально-
технического, среднего
специального образования
учреждения образования
«МГОИРО»

А.И. Кошлова
А.И. Кошлова