

Рекомендации педагога-психолога преподавателям по работе с обучающимися «группы риска»

1. Рекомендации, которые необходимо помнить при работе со слабоуспевающими студентами.

- + При работе со слабоуспевающим студентом всячески поощряйте его стремление и умение пользоваться наглядными материалами, планом ответа, составленным предварительно или в ходе ответа, дополнительными материалами.
- + Помогайте студенту, задавая наводящие и уточняющие вопросы.
- + Во время опроса подчеркивайте моменты, в которых студент проявил себя успешно, старайтесь акцент расставить таким образом, чтобы сосредоточить его внимание на удачных ответах, подчеркните его способности. Тем самым Вы поощряете студента к учебе.
- + Помните, что «ласковое слово и кошке приятно», а похвала в большинстве случаев гораздо более действенна, чем ругань.
- + Постарайтесь проверить, как студент усваивает материал тех занятий, на которых он отсутствовал, оцените его самостоятельную работу.
- + В ходе опроса постарайтесь создать благожелательную, поддерживающую атмосферу.
- + При подготовке к сессии обратите внимание студента на те моменты, которые ему даются наиболее сложно, вселяйте в него уверенность в том, что он может освоить предмет.
- + По возможности, проводите дополнительные занятия в атмосфере поддержки и благожелательности.

2. Рекомендации по работе с агрессивными студентами.

- + В работе с такими студентами соблюдайте дистанцию.
- + Никогда не позволяйте себе оскорбить их, в диалоге не используйте жаргонные и бранные слова. Тем самым Вы не позволите студенту «проявить» себя в общении с Вами.
- + Держитесь на равных.
- + Не проявляйте агрессии, слабости или панибратства.
- + Если студент склонен к аффективным (бурным) реакциям старайтесь не провоцировать его, не вступайте в открытое противостояние.
- + Постарайтесь разговаривать спокойным твердым голосом, используя минимальное количество слов.
- + Как бы то ни было, постарайтесь всем своим видом продемонстрировать спокойствие. Обсуждайте поведение студента только после того, как он успокоится и будет готов к продуктивному диалогу.

- + Не демонстрируйте пренебрежения этой группе студентов, т.к. зачастую подобные люди мстительны и могут годами помнить об «оскорблении».
- + Постарайтесь выяснить наиболее провокационные моменты и избегать их при общении.
- + В диалоге выражите уверенность в том, что данный студент имеет право на переживания, но вполне способен выражать свои чувства и без нанесения вреда другим.
- + Проявите понимание.
- + Используйте свой опыт, чтобы подсказать пути выхода из ситуаций без проявления агрессии. Привлеките студента к какому-то ответственному делу.
- + Похвалите его выдержку и спокойствие, которые ему удается проявлять в каких-то ситуациях.

3. Рекомендации по работе со стеснительными и застенчивыми студентами.

- + Таким подросткам свойственны страхи, тревожные опасения, боязнь нового, незнакомого, низкая адаптивность.
- + Часто они ипохондричны, чрезмерно мнительны и чрезвычайно чувствительны к мнению окружающих.
- + Легко внушаемы.
- + В работе с такими студентами постарайтесь:

-Давать четкие указания и задания, избегать ситуации неопределенности.
-Привлекать студента к физической работе, когда он здоров.
-Не поддавайтесь на демонстрации и разговоры о плохо самочувствии, если в действительности студент не болен.
-Привлекайте в меру его сил к участию в общественных делах, где можно действовать четко и по плану. Поощряйте принятые им самостоятельные решения.
-Стимулируйте личную ответственность студента.
-Ни в коем случае не принижайте его достижений, не оскорбляйте и не унижайте, особенно в присутствии посторонних или других студентов. Помните, что подростки этой группы крайне внушаемы и чувствительны и находятся в группе риска по суициdalному поведению.
-Если это необходимо – порицайте поступок студента, но не его личность.
-Объясните, в чем он не прав ровным и спокойным тоном, подскажите модель правильного поведения, вспомните уместные ситуации, за которые его можно похвалить, скажите ему об этом.
-Если уровень притязаний студента завышен – доброжелательно помогите ему найти адекватный.
-В случае конфликта или какого-либо происшествия в группе держите этого студента в поле своего внимания, не позволяйте ему остаться в одиночестве или «спастись бегством». Такая реакция может закрепиться, и Вы потеряете контроль над

подростком. Лучше поддержите его, пусть видит в Вас старшего товарища, которому можно доверять.

4.Рекомендации по работе с замкнутыми (аутичными) студентами.

Замкнутые, тихие, часто хорошо учащиеся, не имеющие друзей подростки, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя. Особенно, если у такого подростка проявляются не типичные для его возраста увлечения и «странные» интересы. Такие «тихони» склонны к непредсказуемым поступкам, но не в силу агрессивности или злости, а потому, что обладают необычным, нетипичным мышлением. Например, они могут спокойно пройти по карнизу высотного здания, но не для того, чтобы кому-то что-то доказать, а для того, чтобы увидеть «мир глазами птицы».

В работе старайтесь опираться на его сильные стороны. Помните, что общепринятые нормы и мораль, нотации и обычные методы воспитания в случаях с подобными подростками оказываются совершенно несостоятельными.

Ищите индивидуальный подход. Ему важен лишь его внутренний мир, тогда как мир внешний зачастую является только раздражителем.

Старайтесь последовательно приучить такого подростка к своим требованиям. Он будет выполнять их только для того, чтобы Вы «отвязались».

При налаживании контакта следует избегать излишней настойчивости, напористости. Это может еще сильнее расстроить подростка, и тогда он замкнется, уйдет в свой внутренний мир еще больше.

В начале беседы целесообразно использовать прием «анонимного обсуждения», когда выбирается факт из жизни группы, колледжа, города или страны и он обсуждается с подростком, чтобы выяснить и уточнить основные жизненные позиции педагога и подростка.

Основным признаком установления контакта, преодоления психологического барьера, перехода к неформальному, личностному общению служит момент, когда подросток начинает говорить сам, по своей инициативе высказывая определенные суждения, подчеркивая свою точку зрения на ту или иную проблему. Останавливать его в тот момент не следует, так как чем больше он говорит, чем больше раскрывает свой внутренний мир, тем легче направить дальнейшую часть разговора в нужное русло.

При организации учебного процесса необходимо учитывать глубокий интерес к какой-либо науке и обширные знания подростком этой области, создавать ему условия для реализации знаний.

Эффективными являются индивидуальные задания с учетом сферы интересов студента, причем эти задания могут быть высокой степени трудности.

Для развития коммуникативных способностей необходимо включать в различные групповые и коллективные формы деятельности, например, в командные спортивные игры.

Постарайтесь привлечь такого подростка к работе с психологом.

Учитывайте особенности мышления и интересов данного студента.

Помогайте ему проявить себя, установить контакты с внешним миром.

Старайтесь избегать ситуаций, которые вызывают у такого подростка внутренний конфликт: те, в которых ему требуется менять свои привычки и стереотипы, устанавливать неформальные отношения с людьми, выполнять работу по строго определенному графику или плану определенным способом.

Не навязывайте ему поручений и не отвергайте его инициатив, если он их проявит

5.Рекомендации по работе со студентами, склонными к истерическим реакциям и демонстративному поведению.

- + В случае «закатывания истерики» игнорируйте поведение такого студента.
- + Лучше всего сделать вид, что вообще ничего не происходит – истерика прекратится. Предупредите группу, что не следует обращать внимание на подобное поведение
- + Подчеркивайте ситуации, в которых студент проявил выдержку и достойно себя вел.
- + Скажите, что это произвело на Вас очень благоприятное впечатление.
- + Если студент демонстративно плохо ведет себя на занятиях – игнорируйте его выпады.
- + Если он мешает Вам – лучше всего предложите ему покинуть помещении. Тем самым Вы выбиваете у него из-под ног почву. Ведь все поведение направлено именно на привлечение к себе внимания окружающих. А если нет окружающих – какой смысл «выступать»?
- + Дайте понять этому студенту, что он сам несет ответственность за свои поступки.
- + Рекомендуйте такому студенту участие в художественной самодеятельности, КВН или других подобных группах. Там он сможет удовлетворить свою неистребимую жажду признания.
- + К слову, многие великие актеры обладали и обладают истерическими чертами.
- + Часто эти студенты требуют к себе особого отношения и всячески его добиваются.
- + Могут быть льстивы и лживы.
- + Не поддавайтесь на провокации, так как они – весьма способные манипуляторы.
- + Не критикуйте личность студента – только его поступки. Слишком часто не наказывайте и не ругайте.
- + Дайте ему почувствовать, что плохим поведением он не может привлечь Ваше внимание.
- + При этом обращайте внимание на все хорошее, что делает данный студент.
- + Позволяйте ему бурно проявлять свои эмоции, но не выходить при этом за рамки дозволенного.
- + Требуйте, чтобы он доводил до конца начатое дело. Повышайте его самооценку, уверенность в себе.

Педагог-психолог, Познякова В.Н.