

Памятки педагогам по профилактике девиантного поведения подростков

ПАМЯТКА № 1

Кого можно считать трудным подростком

- Наличие исходной физической и психической полноценности (в отличие от детей с аномалиями и подлежащих обучению в специальных школах)
- Наличие отрицательных проявлений и отклонений от нормального в нравственном развитии, поведении и учебной деятельности со значительной степенью устойчивости (в отличие от детей, эпизодически проявляющих отклонения такого порядка).
- Обусловленность этих отклонений недостатками воспитания и особенно отрицательным влиянием неуправляемых факторов (улица, среда).
- Постоянное и устойчивое сопротивление воспитанию.

Трудные дети – это здоровые в физическом и психическом отношении дети, проявляющие сопротивление воспитанию вследствие наличия значительных по степени устойчивости и разнообразных по форме проявления отклонений в нравственном развитии и поведении, обусловленных недостатками

ПАМЯТКА № 2

Признаки трудных подростков

- Уклонение от учёбы в следствие:

неуспеваемости по большинству предметов

отставания в интеллектуальном развитии

ориентации на др. виды деятельности

отсутствия познавательных интересов

- Общественно-трудовая активность:

отказ от общественных поручений

пренебрежительное отношение к делам группы

демонстративный отказ от участия в трудовых делах

пренебрежение к общественной собственности

- Негативное проявление

употребление спиртных напитков

употребление психотропных и токсичных веществ

тяга к азартным играм

курение

нездоровые сексуальные проявления

негативизм в оценке явлений действительности

- Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

грубость

драки

прогулы

пропуски занятий

недисциплинированность на уроках

избиение слабых, младших

вымогательство

воровство

нарушение общественного порядка

немотивированные поступки

жестокое обращение к животным

- Отношение к воспитательным мероприятиям:

равнодушное

скептическое

негативное

ожесточённое

ПАМЯТКА № 3.

Советы педагогическим работникам

1.Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса. Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.

2.Быть активным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чём его вина не доказана.

3.Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершённый поступок, ничего к нему не прибавляя.

4.Осуждая подростка за проступок, неблагоприятное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности учащегося.

5.Нельзя педагогу в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка, озлобляет его и ещё более затрудняет процесс общения с ним.

6.Педагог должен всегда быть оптимистом и открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.

7.Трудный подросток давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению, своих действий. Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.

8.Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, « не замечать».

Практические рекомендации **«Как вести себя с обучающимися девиантного поведения»**

ПАМЯТКА № 1

Как вести себя с агрессивным обучающимся?

1. Не используйте агрессивные методы воспитания.
2. Попытайтесь ликвидировать агрессивные формы поведения среди его близких и окружающих.
3. Не запрещайте и не кричите.
4. Используйте удивление в ответ на агрессию.
5. Попробуйте погасить конфликт в его начале.
6. Не переходите на личность и оскорбление.
7. Чаще используйте тактильный контакт.
8. Наберитесь терпения, не уступайте, сами больше говорите.
9. Дайте ему понять, что он любим.

ПАМЯТКА № 2

Как вести себя с нервным обучающимся

1. Найдите причины нервозности и попытайтесь их сгладить.
2. Не ущемляйте его достоинства.
3. Не управляйте им словно роботом.
4. В учебной деятельности не ставьте в ситуацию, требующую быстрого ответа. По возможности давайте ответы в письменной форме.
5. Поощряйте чаще, в том числе за старательность, даже если результат далек от желаемого.
6. В случае неудачи оцените с максимальной деликатностью, объясняя, что неудачи в жизни - явления довольно частые и это не повод для отчаяния.
7. Воспитывайте наедине, не злоупотребляйте бесконечными «нельзя» и «можно».
8. Создайте психологический комфорт и все время помните, что вы – пример для подражания.

9. Будьте всегда доброжелательны и тактичны.

ПАМЯТКА № 3

Как вести себя с конфликтным обучающимся

1. Не обсуждайте проблемное поведение при нём. Объясняйте конструктивные способы разрешения споров.
2. Не ссорьтесь с другими в присутствии класса.
3. Внимание необходимо каждому в равной доле.

ПАМЯТКА № 4

Как вести себя с гиперактивным обучающимся

1. Выясните причину гипердинамичности. Нередко она возникает вследствие мозговой дисфункции.
2. Уменьшите его расторможенность и отвлекаемость.
3. Запаситесь терпением, ограничьте шумные компании.
4. Спрячьте раздражение и злость.
5. Сдерживайте бурные эмоции и не выплескивайте их.
6. Будьте последовательны в наказаниях и поощрениях. Не наказывайте словесно и телесно.
7. Чаще лишайте свободы действий, создавайте ситуации, где необходима вынужденная неподвижность.

ПАМЯТКА № 5

Как вести себя с невнимательным обучающимся

1. Хвалите в каждом случае, особенно за виды деятельности, требующие концентрации внимания.
2. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».
3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко.
4. Используйте зрительную стимуляцию для подкрепления устных инструкций.
5. Давайте только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.

ПАМЯТКА № 6

Помните, что ребенка учит то, что его окружает.

1. Если ребенка часто критикуют - он учится ненавидеть.
2. Если ребенка часто высмеивают - он становится замкнутым.
3. Если ребенка часто позорят - он учится жить с чувством вины.
4. Если ребенка часто подбадривают - он учится уверенности в себе.
5. Если ребенка часто хвалят - он учится быть благодарным.

6. Если ребенка часто одобряют - он учится хорошо к себе относиться.
7. Если ребенку часто демонстрируют враждебность - он учится агрессивности.
8. Если к ребенку часто бывают снисходительны - он учится быть терпеливым.
9. Если с ребенком обычно честны - он учится справедливости.
10. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным - он вырастет добрым и уверенным в себе!

ПАМЯТКА

кураторам по работе с «трудными» подростками

1. Завести тетрадь-карточку на трудновоспитуемого подростка. Вести дневник психолого-педагогических наблюдений.
2. Ежедневно следить за посещаемостью занятий «трудными» подростками.
3. Совместно с учителями-предметниками постоянно держать на контроле вопрос успеваемости подростков.
4. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
5. Строго следить за выставлением оценок в дневник.
6. Ежедневно встречаться с подростками.
7. При необходимости приглашать несовершеннолетнего и его родителей на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Не подчеркивать проступки, воспитывать на положительных примерах.
9. Вовлекать в трудовую деятельность, серьезные дела, исполнение общественных поручений.
10. Не использовать нравоучений. В перевоспитании решающим является личный пример учителя, внимание к ребенку, умение радоваться успехам ребенка.
11. Посещать «трудного» учащегося на дому.
12. Совместно с родителями преодолевать трудности в воспитании ребенка.
13. Организовывать интересную жизнь коллектива, в которой учится «трудный» подросток.
14. Предупредить возможность неправильных действий детей.
15. Обучать детей методам самовоспитания.
16. Индивидуальное шефство.
17. Вовлекать подростка в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы.
18. Поддерживать тесную связь с органами правопорядка.

Педагог-психолог, Познякова В.Н.