

## Описание структуры и содержания внедряемой инновационной модели

Нормативно-правовое обеспечение	→	С Компоненты модели профессионально-педагогической компетентности	Предметный	Владение психолого-педагогическими основами организации воспитания Знание возрастных особенностей учащихся Навыки ведения программно-планирующей документации Владение методами, формами, технологиями воспитания Знание нормативных правовых актов, методических рекомендаций Владение основными положениями Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи	
Информационное обеспечение	→			Проектировочный	Умение формулировать цели и задачи своей деятельности Умение составлять конкретный план действий по достижению желаемого результата Умение отбирать необходимые для достижения цели ресурсы Умение организовать работу по реализации плана Умение критически оценивать результаты своей деятельности, учитывать их для совершенствования своей работы
Методическое обеспечение	→		Содержательно-деятельностный		Умение вовлекать учащихся в различные виды внеучебной деятельности Умение организовывать индивидуальную работу с учащимися Умение формировать коллектив, работать с активом группы Умение изучать особенности семейного воспитания, конструктивно взаимодействовать с законными представителями учащихся Навыки осуществления методической деятельности, эффективное взаимодействие с членами педагогического коллектива
Организационно-методическое обеспечение (семинары, совещания, выставки, заседания методических объединений кураторов и др.)	→				Диагностический
Обмен опытом работы	→				
Повышение квалификации	→				
Самообразование кураторов	→				

**Модель формирования профессионально-педагогической компетентности педагога учреждения профессионального образования**