**Система формулировки целей урока**

 В методической подготовке к уроку формирование целей играет основополагающую роль. Педагог должен четко знать, зачем идет на урок.

 **Учебные цели** – это не название темы урока, а четкое и ясное описание учебных целей учащихся.

 Правильная формулировка цели облегчит ее достижение тем, что ученики поймут, чему должны научиться на уроке. Понимание учебной цели помогает им стать активными участниками урока, самим спланировать и организовать свою деятельность.

**Приступая к формулировке целей, преподаватель:**

-изучает требования образовательного стандарта и программы;

-обращает внимание на требования к системе знаний и умений по данной теме как основе развития познавательной самостоятельности учащихся;

-определяет приемы учебной работы, которыми важно овладеть учащемуся;

-выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личностную заинтересованность учащегося в результатах обучения.

Цели обучения условно разделяют на три группы (триединая дидактическая цель):

- обучающая,

-развивающая,

--воспитательная.

Обучающая цель -

формирование (закрепление, обобщение, систематизация, расширение) знаний, умений, навыков обучающихся.

 **Определить основную обучающую цель урока** – значит, установить, чему в основном будет посвящен данный урок:

-изучению нового материала (**одна обучающая цель:** основное время урока будет отведено изучению нового материала);

-закреплению нового материала и ранее пройденного (**одна обучающая цель** – закрепление);

-контрольный урок (**одна обучающая цель** – контроль за полученными знаниями);

-урок систематизации и обобщения (**две обучающие цели** - повторение и обобщение: на повторительно-обобщающем уроке именно этому будет посвящено основное время урока).

- комбинированный урок **(три обучающие цели** - повторение, закрепление, сообщение нового материала) –.

***ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕЙ ЦЕЛИ УРОКА:***

* удовлетворять основным дидактическим принципам (посильность, доступность, систематичность и последовательность, научность, обеспечение развития учащихся и т.д.);
* удовлетворять требованиям учебной программы;
* быть корректной, то есть достижимой и конкретной, чтобы по результатам в конце урока можно было судить, достигнута ли она;
* учитывать межпредметные связи, чтобы устранить дублирование материала и сэкономить время на углубление знаний и совершенствование умений;
* учитывать уровни формирований знаний и умений:
1. формирование знаний на уровне первичных представлений (ознакомление);
2. формирование на уровне понимания (когда учащийся сможет повторить, пересказать своими словами, найти на схеме, чертеже, рисунке) и запоминания;
3. формирование знаний на уровне их применения по образцу или в сходной ситуации, когда учащийся сможет выполнить типовые задания в соответствии с требованиями программы;
4. формирование знаний на уровне творческого применения, то есть в новой незнакомой ситуации, в условиях «переноса».

***Примеры некоторых формулировок обучающих целей урока:***

* + сформировать знания…;
	+ научить…;
	+ закрепить…;
	+ подвести к выводу…;
	+ проанализировать степень усвоения материала;
	+ сформировать понятие…;
	+ дать общую характеристику явления…;
	+ устранить пробелы в знаниях…;
	+ выработать знания и умения;
	+ изучить основные этапы творческого пути…;
	+ исследовать зависимость…;
	+ научить анализировать, выделять (главное, существенное)…;
	+ охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды…;
	+ приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
	+ обобщить знания, умения, навыки по…;
	+ проконтролировать степень усвоения следующих основных ЗУН, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
	+ обеспечить усвоение следующих основных ЗУН;
	+ сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие умения и навыки по данному учебному материалу.

Развивающая цель урока –

развитие психических и психофизических свойств (внимания, сенсорноперцептивных свойств, мнемических и мыслительных свойств, психомоторных свойств, профзадатков и способностей).

***ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ЦЕЛИ:***

* учет психологической структуры личности (интеллектуальная сфера, волевая, эмоциональная, мотивационная);
* вычленение развивающей цели в комплексе целей, так как задачи обучения и воспитания не всегда решают проблемы развития психофизических свойств личности;
* подбор необходимых форм и методов работы с учащимися.

***Примеры некоторых формулировок развивающих целей:***

* развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
* развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
* формировать (закрепление, обработка) умение планирования и самоконтроля;
* содействовать развитию воли и настойчивости;
* развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
* развивать интерес к предмету;
* развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
* развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
* учить вести и составлять конспекты, тезисы;
* учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
* учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
* учить устанавливать межпредметные связи;
* развивать у учащихся умения выделить главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
* развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
* формировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю;

учить вести и составлять конспекты, тезисы.

### Воспитательная цель урока –

формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

***ТРЕБОВАНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ УРОКА:***

* воспитание должно осуществляться в наибольшей степени средствами соответствующего учебного предмета;
* воспитательная цель урока должна быть не формальной, а вытекающей из содержания предмета;
* основа воспитания в процессе обучения – собственные суждения учащихся, их отношение к фактам и явлениям и т.д.

***Примеры некоторых формулировок воспитательных целей:***

* пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
* пробудить чувства ответственности, долга…
* вызвать чувство удивления и гордости…
* подвести учащихся к выводу…
* убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения.
* показать учащимся…
* дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя все более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своем интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
* создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении все более и более сложных заданий, упражнений и операций;
* содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
* осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие таких понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
* формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию.

### Методическая цель –

рефлексия проведения урока и его результатов (апробация методов, средств, форм обучения, оценка и самооценка урока и т.п.).

Методическая цель ставится педагогом, когда проводится открытый урок. Она зависит от цели приглашения коллег на открытый урок, а в случае работы по апробации новых методов, средств и форм обучения, такая цель ставится самим собой для совершенствования учебного процесса и повышения уровня педагогического мастерства.

 Умение правильно определить цель урока – один из основных признаков педагогического мастерства преподавателя, которое может и должно совершенствоваться в ходе самообразования, осмысления личного опыта и опыта коллег.

После того, как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации познавательной самостоятельной деятельности учащихся.