**Методические рекомендации**

**Открытые учебные занятия – одна из важных форм организации методической работы.**

На открытом уроке (занятии) преподаватель (мастер п/о) показывает, демонстрирует коллегам свой ***позитивный или инновационный*** опыт, реализацию методической идеи, применение методического приёма или метода обучения.

Для открытого урока (занятия) может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения. Проведение открытого урока (занятия) рекомендуется ограничить временными рамками (~**45 минут**). За это время предоставляется возможность продемонстрировать не только структурные элементы урока, но и педагогические находки преподавателя (мастера п/о).

Подготовка открытых учебных занятий не отличается коренным образом от подготовки обычных уроков. Однако необходимость достижения методической цели открытого учебного занятия накладывает отпечаток на его структуру, состав и сочетание методических приемов и средств обучения. Преподаватель (мастер п/о), показывающий открытый урок (занятие), должен обеспечить достижение методической цели через выполнение целей урока (занятия) – освоения обучающимися знаний, умений и навыков, изучение которых запланировано. И самоанализ урока осуществляется в двух аспектах: с точки зрения достижения методической цели и с точки зрения освоения обучающимися учебного материала.

Итак, следует понимать, ***открытое учебное занятие,*** в отличие от обычного, ***имеет методическую цель***, в которой отражается то, что преподаватель хочет показать посещающим данное занятие.

Основными критериями для оценки эффективности открытого учебного занятия должны быть качество освоения профессиональными и общими компетенциями, знаниями, умениями и опытом, приобретенных обучающимися под руководством преподавателя (мастера п/о)

***Типы уроков:***

|  |  |
| --- | --- |
| По основной дидактической цели выделяют такие типы уроков: | Типологией по основному способу проведения их подразделяют на уроки: |
| Урок ознакомления с новым материалом |       в форме беседы; |
| Урок закрепления знаний. |       лекции; |
| Урок комплексного применения знаний. |       экскурсии; |
| Урок обобщения и систематизации знаний. |       киноуроки; |
| Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |    самостоятельная работа учащихся; |
| Комбинированный урок. |       лабораторные и практические работы |

**Формы профессионального обучения**

**Формы обучения** – это виды организации взаимодействия учащихся в учебных группах, микрогруппах, отдельных учащихся между собой и с преподавателем в рамках того или иного вида занятия (фронтальная, групповая, индивидуальная, парная).

### Формы организации деятельности учащихся на уроках

* Фронтальная (задействованы одновременно все учащиеся, цель для всех общая, работают по принципу «каждый за себя», рассчитана на «среднего» учащегося).
* Парная (учитель – ученик - работа парами, например, «сильный учащийся – слабый учащийся», «двое равных по успеваемости учащихся» и т.п.).
* Коллективная (бригада, звено команд, цель общая только для членов коллектива, задачи в коллективе могут быть разные, отношения взаимоответственности и взаимозависимости, контроль членами коллектива).
* Индивидуальная (учебная цель для всех общая, но работают самостоятельно, в индивидуальном темпе).

Выбор формы организации учащихся на теоретическом и производственном обучении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации учебной работы учащихся** | **Особенности, признаки** | **В каком случае выбираем ту или иную форму на теоретическом обучении** | **В каком случае выбираем ту или иную форму на производственном обучении** |
| Фронтальная | Преподаватель работает сразу со всей группой. Учебная цель для всех учащихся общая. Учащиеся должны слушать, смотреть. При этом педагог ориентируется на «среднего» учащегося. | В ходе объяснения нового материала.  В ходе самостоятельной работы учащихся, когда многие сделали одну и туже ошибку, преподаватель останавливается и проводит повторное объяснение для всех.  Во время подведения итогов в конце уроков. | В ходе вводного инструктажа, когда объясняется впервые незнакомый материал.  В ходе текущего инструктажа, когда многие сделали одну и туже ошибку, мастер останавливает работу и проходит повторный инструктаж для всех  В ходе заключительного инструктажа, когда оцениваем работу групп в целом и отдельных учащихся. |
| Индивидуаль-ная | Учебная цель для всех общая, но работают все самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своем месте. | В ходе самостоятельной работы учащихся, когда проводится письменный опрос по карточкам-заданиям, при выполнении контрольных, расчетно-графических и других видов работ по индивидуальным заданиям.  В ходе практической работы, когда все выполняют одинаковые или совсем разные задания, но работа каждого не зависит от другого.  Во время подведения итогов такая форма не практикуется. | В ходе вводного инструктажа, когда проводится письменный опрос по карточкам-заданиям, индивидуальная усная беседа с целью контроля знаний, а остальные учащиеся в это время выполняют какое-либо задание или слушают  В ходе практической работы, когда все выполняют задания, но работа каждого не зависит от других. |
| **Парная**  **(преподаватель-учащийся)** | Когда преподаватель организует выполнение работы парами: сильный учащийся – слабый учащийся. Или два равных по успеваемости. | В ходе актуализации опорных знаний, когда предстоящая работа требует серьезного предварительного осмысления. Пары учащихся обсуждают предстоящее задание.  В ходе лабораторно-практической работы возможна организация взаимоконтроля и взаимопомощи.  Во время проведения итогов возможна организация взаимной оценки работ. | В ходе вводного инструктажа, когда предстоящая практическая работа требует серьезного осмысления, пары учащихся обсуждают предстоящее задание.  В ходе практической работы возможна организация взаимоконтроля и взаимопомощи.  В ходе заключительного инструктажа возможна организация оценки работы. |
| Групповая | Цель общая только для членов команды (бригады, звена). Зато задачи в этой бригаде у всех могут быть разные, так как возможно разделение труда и кооперации. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности и зависимости. Поэтому и контроль частично осуществляется членами коллектива, а за преподавателем остается ведущая роль. | Во время формирования новых заданий могут быть организованы звенья, игровые команды для обсуждения проблем, поиска решений.  В ходе самостоятельной работы могут быть организованы постоянные или временные бригады, звенья для выполнения работы, требующих кооперации и разделения труда.  Во время подведения итогов может быть организована деловая игра, когда команды оценивают уровень знаний и умений соперников по итогам рабочего дня. | В ходе вводного инструктажа могут быть организованы звенья, игровые команды для обсуждения проблем, поиска решений.  В ходе практической работы могут быть организованы постоянные или временные бригады, звенья для выполнения работ, требующих кооперации или разделения труда.  В ходе заключительного инструктажа может быть организована деловая игра, в котором команды оценивают уровень знаний и умений по итогам рабочего дня, или дискуссия по выявлению причин ошибок в работе учащихся. |