

# Внедрение учебно-методических комплексов в учреждении профобразования

**В** статье рассматриваются проблемы разработки и внедрения учебно-методических комплексов по предметам профессионального компонента учебного плана в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Автором проводится анализ нормативных документов, регламентирующих научно-методическое обеспечение профессионального образования, а также даются рекомендации по организации и осуществлению процесса разработки и внедрения учебно-методических комплексов.

**I**n article problems of development and deployment of educational and methodical complexes in subjects of a professional component of the curriculum in establishments of professional and secondary vocational education are considered. The author provides the analysis of the normative documents regulating scientific and methodical ensuring professional education, and also recommendations about the organization and implementation of process of development and deployment of educational and methodical complexes are made.

**Ключевые слова:** учреждение образования, профессионально-техническое образование (ПТО), среднее специальное образование (ССО), учебно-методический комплекс (УМК), научно-методическое обеспечение (НМО), педагог, методическая работа, учебный предмет/дисциплина, профессиональный компонент.

**Keywords:** educational institutions, vocational education, vocational education, educational and methodological complex, scientific and methodological support, a teacher, methodical work, academic subject/course, the professional component.



**С. М. Барановская,**  
*заведующая  
кафедрой технологий  
профессионального  
образования РИПО*

### Введение

В системе приоритетов, определённых государственными программами развития профессионально-технического и среднего специального образования (ПТО и ССО) на 2011—2015 гг., одной из основных задач является научно-методическое обеспечение образовательных программ [1; 2]. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании [3], положениям об учебно-методических комплексах по уровням основного образования [4] структурные элементы научно-методического обеспечения (НМО) образования могут объединяться в учебно-методические комплексы (УМК). При этом подчёркивается, что «формирование УМК осуществляется педагогическими работниками учреждений образования самостоятельно на основании разработанных структурных элементов» [4]. Наряду с определёнными требованиями к составу научно-методического обеспечения (учебно-программной документации (УПД) образовательных программ, программно-планирующей документации (ППД) воспитания, учебно-методической документации, учебным изданиям, информационно-аналитическим материалам) и наличием необходимых разделов комплекса (теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного), в положениях не даются ответы на вопросы, которые возникают у педагогов (преподавателей, мастеров производственного обучения), методистов, руководителей учреждений образования:

- Как должна быть организована деятельность педагогов по проектированию и внедрению УМК в учреждении образования?
- Каков оптимальный состав УМК?
- Как должен быть представлен УМК и каковы критерии его оценки?

### Основная часть

Важность разработки УМК по учебным предметам и дисциплинам профессионального компонента учебного плана обусловлена необходимостью не только совершенствования педагогического мастерства педагогов, но и оптимизации содержания профессионального образования будущих рабочих и специалистов — выпускников учреждений ПТО и ССО. Для успешного восприятия учебного материала обучающимся нужны разнообразные учебно-методические средства, позволяющие овладеть необходимыми знаниями и научиться эффективно их применять, выполняя сложные задачи совре-

менного производства. Роль УМК при этом очевидна, так как разнообразие дидактических средств, методика их использования, средства контроля существенно интенсифицируют образовательный процесс. Кроме того, применение УМК позволяет повысить качество самостоятельной работы учащихся, способствует формированию и развитию у них профессионально важных качеств.

**Основная цель создания УМК состоит в том, чтобы обеспечить реализацию требований образовательного стандарта по соответствующей специальности. УМК должен способствовать удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и повышению эффективности образовательного процесса в целом.**

Нормативные документы дают основные ориентиры в деятельности педагога по разработке УМК. Комплекс формирует педагог, опираясь на собственную методическую компетентность, учитывая ряд значимых факторов (рисунок 1).

Структурные элементы, на основе которых формируется УМК, можно распределить по блокам, из которых пять основных определены нормативными требованиями [3; 4]: УПД образовательных программ, ППД воспитания, учебно-методическая документация, учебные издания, информационно-аналитические материалы (таблица 1).

Как видно из приведённой выше таблицы, все указанные в ней структурные элементы НМО с точки зрения педагога учреждения образования являются документами «внешнего происхождения» — они же и составляют своеобразное «ядро» УМК учебного предмета (дисциплины) профессионального компонента учебного плана. Вместе с тем

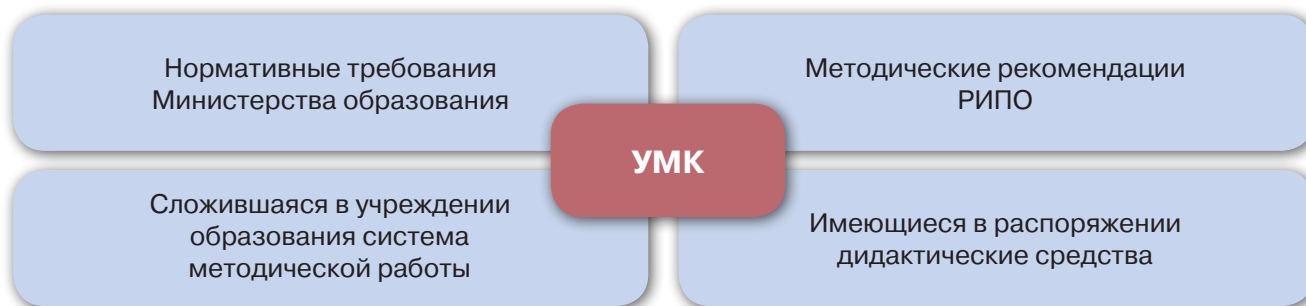


Рисунок 1 — Факторы, определяющие состав УМК

Таблица 1 — Структурные элементы научно-методического обеспечения образования (согласно Кодексу [3])

Кодекс	Блок НМО	Структурные элементы НМО
Научно-методическое обеспечение образования (статья 94)	Учебно-программная документация образовательных программ	<b>Учебный план</b> — учебно-программный документ, который, как правило, устанавливает перечень, объём, последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики. Учебный план может включать в себя государственный компонент и компонент учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), общеобразовательный компонент и профессиональный компонент
Научно-методическое обеспечение ПТО (глава 31)		<b>Учебная программа</b> — учебно-программный документ, который, как правило, определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведённое на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания
Научно-методическое обеспечение ССО (глава 36)		Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Комплексные программы воспитания детей и учащейся молодёжи Программы воспитательной работы учреждения образования Планы воспитательной работы учреждения образования
	Программно-планирующая документация воспитания	Методика преподавания учебного предмета (дисциплины, образовательной области, темы) Методические рекомендации
	Учебно-методическая документация	
	Учебные издания	<b>Учебное издание</b> — издание, содержащее с учётом возрастных особенностей обучающихся, систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса. К использованию в образовательном процессе допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утверждённые либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные учреждениями образования, организациями, реализующими образовательные программы послевузовского образования, учебно-методическими объединениями в сфере образования, организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, а также иные издания, определяемые Министерством образования Республики Беларусь
	Информационно-аналитические материалы	<b>Информационно-аналитические материалы</b> — материалы, содержащие сведения, сравнительную информацию, аналитическую информацию о функционировании, перспективах развития системы образования. К информационно-аналитическим материалам относятся справочники, статистические сборники, справки, информационные письма, отчёты, доклады и иные материалы

практика работы учреждений ПТО и ССО доказывает существование в образовательном процессе большого числа иных дидактических средств, значительная часть которых разрабатывается силами педагогических работников этих учреждений образования. Это, в первую очередь, различные карточки-задания, инструкционные и технологические карты, компьютерные презентации к учебным занятиям и др. На наш взгляд, в системе НМО образования должны использоваться и применяться в образовательном процессе все средства (таблица 2).

В качестве базовой рекомендации к структуре УМК по учебному предмету (дисциплине) профессионального компонента учебного плана можно выделить следующее: в комплексе целесообразно представить струк-

турные элементы НМО каждого блока (таблица 2) в объёме, необходимом и достаточном для обеспечения выполнения целей обучения, воспитания и развития, в рамках времени и содержания, определённых учебной программой по учебному предмету (дисциплине).

Исходными документами для разработки УМК являются образовательный стандарт, учебный план и учебная программа, определяющие содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями современного производства к подготовке квалифицированных рабочих, специалистов и служащих. Все структурные элементы УМК имеют различное назначение и возможности, выполняют разные функции [5]. Комплексность при этом предполагает выбор соответствующих компонентов с учётом их преимущественных

**Таблица 2 — Структура научно-методического обеспечения учебного предмета/дисциплины ПТО/ССО**

Блок НМО	Документы и материалы «внешнего» происхождения	Документы и материалы, разрабатываемые педагогом учреждения образования
Учебно-программная документация образовательных программ	Учебный план; учебная программа	Перспективно-тематический план изучения учебного предмета (ПТО); календарно-тематический план изучения учебной дисциплины (ССО); планы учебных занятий
Учебно-методическая документация	Методика преподавания предмета (дисциплины); методические рекомендации	Методические разработки учебных занятий; материалы обобщения педагогического опыта
Учебные издания	Учебник; учебное пособие (учебно-методическое пособие для учащихся, учебное наглядное пособие (альбом, плакат), рабочая тетрадь, самоучитель, практикум, задачник)	Пособия для обучающихся
Информационно-аналитические материалы	Справочник, статистический сборник; информационное письмо (к началу учебного года)	Аналитические материалы по результатам мониторингов (отчёты о результатах успеваемости обучающихся и др.)
Дидактические средства	Материально-техническое обеспечение	Оборудование; инструменты; технические устройства (тренажёр, компьютер, проектор, интерактивная доска и др.); натуральные объекты (образцы сырья/изделий, животные, растения и др.)
	Средства обучения	Печатные: карточки-задания; инструкционные, технологические и инструкционно-технологические карты; инструкции; задания и методические рекомендации для обучающихся по выполнению лабораторных, практических и иных работ, др.
		Объёмные: средства изображения и отображения натуральных объектов (модели, муляжи, макеты и др.);
		Технические: дидактическое обеспечение технических устройств (видео- и аудиозаписи и др.);
	Электронные: презентации; флип-чарты; виртуальные лаборатории и практикумы и др.	
Средства контроля	Средства текущей, промежуточной и итоговой аттестации (вопросы, тесты, кроссворды; задания на выполнение контрольных, проверочных, квалификационных, курсовых, дипломных и иных работ, предусмотренных учебной программой и др.)	

дидактических функций в соответствии с определённой учебной ситуацией.

Представление УМК как определённой системы взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов предполагает рассмотрение основных определяющих его аспектов: функционального, компонентного и организационного. Под **функциональным** аспектом понимается исследование и определение функций, которые должен выполнять УМК и его компоненты в образовательном процессе. **Компонентный** аспект предусматривает исследование и построение УМК как системы, а также оптимальный состав его компонентов, что необходимо для целенаправленного обеспечения целостности комплекса при его проектировании. **Организационный** — предполагает установление структуры, чёткой и диагностичной цели для каждого структурного элемента УМК и реализацию его дидактических задач в соответствии с функциональным назначением. Организационная структура, объединяющая отдельные компоненты в единое целое и определяющая правила и направленность их взаимодействия, является необходимым условием существования УМК как системы.

Все материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития науки, предусматривают последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его применения на практике.

Разработка УМК предполагает реализацию следующих этапов:

1. Разработка программы, перспективно-тематического (календарно-тематического) плана и планов учебных занятий.
2. Подбор дидактического материала и разработка методики проведения занятий.
3. Подготовка проверочных, контрольных и иных работ, предусмотренных учебной программой.
4. Подготовка дидактического материала к занятиям.
5. Составление и оформление УМК.
6. Представление УМК на заседании профильной методической (цикловой) комиссии (методического объединения) учреждения образования.
7. Утверждение состава УМК.
8. Совершенствование УМК.

Подготовленные документы по результатам данной методической деятельности педагогов целесообразно распечатать и оформить в папку, имеющую разделы:

- характеристика УМК;
- описание, включающая все блоки УМК с указанием места нахождения структурных элементов комплекса;
- авторские разработки и их электронные копии;
- план пополнения и обновления УМК на текущий учебный год.

Такие материалы позволят оптимизировать методическую работу в учреждении образования и распределить функциональные обязанности между её участниками (рисунок 2).

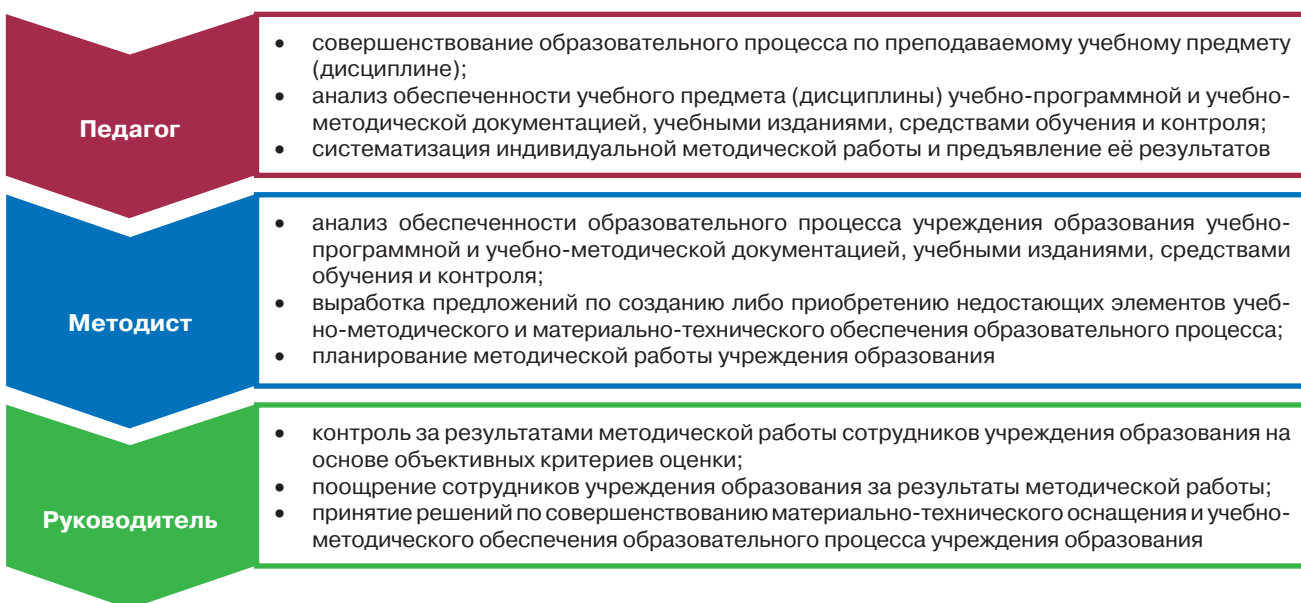


Рисунок 2 — Функции участников методической работы учреждения образования

**Таблица 3 — Примерная структура УМК по учебному предмету (дисциплине) профессионального компонента учебного плана**

Наименование	Характеристика
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наименование учреждения образования, в котором подготовлен УМК;</li> <li>• сведения об утверждении со стороны руководства;</li> <li>• наименование УМК с указанием учебного предмета (дисциплины), специальности (специализации, квалификации);</li> <li>• фамилия, имя, отчество, должность составителя (составителей);</li> <li>• сведения о рассмотрении и рекомендации к использованию со стороны профильной методической (предметной, цикловой) комиссии с указанием номера протокола и даты заседания</li> </ul>
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличительные особенности УМК (на какое количество учебных часов рассчитан, какие формы организации учебных занятий, текущей и итоговой аттестации предусмотрены);</li> <li>• выписка из образовательного стандарта по специальности с указанием значимости данного учебного предмета (дисциплины) в образовательном процессе по указанной специальности;</li> <li>• перечень структурных элементов комплекса с распределением ответственности за их содержание между составителями</li> </ul>
<b>Блок I.</b> УПД образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный план и программа по учебному предмету (дисциплине);</li> <li>• перспективно-тематический (календарно-тематический) план изучения учебного предмета (дисциплины);</li> <li>• образцы планов учебных занятий, наиболее интересных с точки зрения организации и методики их проведения</li> </ul>
<b>Блок II.</b> Учебно-методическая документация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень методических материалов по организации и осуществлению образовательного процесса по учебному предмету (дисциплине): общих и частных методик, методических рекомендаций в помощь педагогу;</li> <li>• примеры авторских методических материалов по учебному предмету (дисциплине), разработанные составителем (составителями) комплекса: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические рекомендации, посвящённые отдельным аспектам совершенствования образовательного процесса по учебному предмету (дисциплине);</li> <li>✓ методические разработки учебных занятий, наиболее интересные с точки зрения организации и методики их проведения</li> </ul> </li> </ul>
<b>Блок III.</b> Учебные издания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень учебных изданий, официально утверждённых, рекомендованных либо допущенных к использованию в образовательном процессе по данному учебному предмету (дисциплине): учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, практикумы, задачки и др.</li> </ul>
<b>Блок IV.</b> Информационно-аналитические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень вспомогательных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса по учебному предмету (дисциплине): инструктивные письма, справочники, статистические сборники, нормативные документы, стандарты и др.</li> </ul>
<b>Блок V.</b> Дидактические средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень дидактических средств, используемых в образовательном процессе по учебному предмету (дисциплине) с указанием их местонахождения;</li> <li>• примеры авторских дидактических средств и их электронные копии: опорные конспекты, инструкционные, технологические и инструкционно-технологические карты и др.;</li> <li>• комплекты заданий на выполнение лабораторных практических и иных работ, предусмотренных учебной программой по предмету (дисциплине), методические рекомендации по их выполнению и др.</li> </ul>
<b>Блок VI.</b> Средства контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень средств текущей, промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету (дисциплине);</li> <li>• примеры средств текущей аттестации (вопросы, тесты, кроссворды; задания и др.), сгруппированные по темам в комплекте с ключами и эталонами ответов (для тестов, кроссвордов), критериями их оценки;</li> <li>• комплект материалов для итоговой аттестации по учебному предмету (дисциплине)</li> </ul>
План пополнения и обновления УМК на текущий учебный год	<p>Составляется на основе анализа обеспеченности учебного предмета (дисциплины) структурными элементами научно-методического обеспечения. Служит основой для планирования индивидуальной методической работы педагога (педагогов) в текущем учебном году. Включает сведения о том, какие структурные элементы данного комплекса требуют совершенствования; какие структурные элементы будут разработаны (указываются фамилии и должности разработчиков), а также предполагаемые сроки заседания профильной методической (цикловой) комиссии (методического объединения) учреждения образования, на котором будут представлены структурные элементы</p>

- педагогами — преподавателями, мастерами производственного обучения;
- методистами, руководителями профильных методических (цикловых) комиссий или методических объединений;
- руководителями — заведующими отделениями, заместителями директоров по учебной и производственной работе.

Порядок оформления УМК по учебному предмету (дисциплине) профессионального компонента учебного плана определяется членами методического совета учреждения образования с целью унификации требований к комплексам для всех участников процесса учебно-методического обеспечения образовательного процесса учреждения образования (таблица 3).

### Заключение

Эффективность процесса разработки и внедрения УМК зависит от множества факторов, ключевые из которых — методическая компетентность педагога, его способность и готовность к данной деятельности. Она должна осуществляться с учётом основных характеристик и компонентов образовательного процесса. При этом основными критериями качества УМК являются их комплексность, объективность, научность, доступность, профессиональная направленность. Внедрение УМК обусловлено объективными потребностями образовательного

процесса. Разрабатывая УМК, необходимо стремиться содержательно и методически обеспечить высокое качество подготовки обучающихся во всех видах учебных занятий и самостоятельной работы. При этом *приоритетными задачами УМК* будут как создание определённой теоретической базы знаний по учебному предмету (дисциплине), так и методическое обеспечение преподавания, изучения и контроля, в том числе и поддержка самостоятельной работы обучающихся.

Комплексный подход к обеспечению образовательного процесса требует, чтобы все его компоненты обеспечивали обучающую, воспитывающую и развивающую деятельность педагога и учебно-познавательную деятельность обучающихся, причём на всех его этапах: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах применения и контроля.

УМК — открытая система. По мере необходимости из него исключаются одни элементы, включаются другие, а третьи подвергаются изменениям как по содержанию, так и по форме предъявления материала (например, переводятся на электронные носители). Создание и совершенствование УМК — неотъемлемая часть методической работы каждого педагога учреждения ПТО и ССО. □

### Список цитированных источников

1. Об утверждении государственной программы развития профессионально-технического образования на 2011—2015 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 27.12.2010 г., № 1900 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 31.12.2010. — 5/33090.
2. Об утверждении государственной программы развития среднего специального образования на 2011—2015 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 27.12.2010 г., № 1901 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 31.12.2010. — 5/33090.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г. — Минск : НЦПИ, 2011. — 400 с.
4. Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г., № 167 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 22 ноября 2011. — № 8/24424.
5. Шкляр, А. Х. Учебно-методические комплексы в профессионально-техническом образовании: теоретические основы и проектирование : монография / А. Х. Шкляр, С. М. Барановская. — Минск : РИПО, 2012. — 68 с.

Поступила в редакцию 05.10.2012