

## **Требования к представлению и защите педагогического опыта во время квалификационного экзамена**

Представленные в квалификационную комиссию материалы по описанию опыта педагогической деятельности на присвоение, подтверждение высшей квалификационной категории, составляются самим претендентом. Материалы должны содержать описание системы или отдельных компонентов деятельности педагогического работника в обобщенном виде, конкретные примеры деятельности, доказательства результативности опыта при решении педагогических задач.

Оценка представленного письменного описания опыта педагогической деятельности и его защиты производится по следующим критериям:

***Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой:***

обоснование актуальности проблемы собственной педагогической практики;

конкретность, диагностичность поставленной цели;

направленность задач на реализацию цели;

отражение степени достижения поставленной цели.

***Сущность опыта:***

степень обобщения и систематизации представленных материалов;

конкретизация опыта разработанными автором материалами;

описание алгоритма деятельности автора при реализации опыта;

обоснование (теоретическое и практическое) опыта, качество приложений.

***Результативность, эффективность опыта:***

выделение критериев и показателей оценки результативности опыта;

доказательность результатов;

определение условий, способствующих и ограничивающих применение образовательного продукта (опыта) и перспективы его развития.

***Методический уровень описания опыта:***

ценность опыта для других педагогических работников (доступность и логичность описания опыта);

подготовленность опыта для распространения в педагогической среде.

***Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) занятия:***

эффективность, качество разработанной модели (фрагмента) занятия;

проявленность опыта автора в разработанной модели (фрагменте) занятия.

## Примерная структура описания педагогического опыта

### *1 Информационный блок*

#### **1.1. Название темы опыта**

Использование средств, приемов, методов и т.п. в образовательной практике.

#### **1.2. Актуальность опыта**

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой образовательной практике.

#### **1.3. Цели опыта**

Развитие способностей, качеств, знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации.

#### **1.4. Задачи опыта**

Отражение последовательности действий по достижению цели.

#### **1.5. Длительность работы над опытом**

Продолжительность работы, этапы.

### *2 Описание технологии опыта*

#### **2.1. Ведущая идея опыта**

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

#### **2.2. Описание сути опыта**

2.2.1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

2.2.2. К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения и воспитания, поиск средств обучения и воспитания, коррекционной работы, контроля и др.).

2.2.3. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

2.2.4. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия учителя.

2.2.5. Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, уроков, пособий и др.

2.2.6. Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

#### **2.3. Результативность и эффективность опыта**

2.3.1. Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.

2.3.2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

2.3.3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

### ***3. Заключение***

3.1 Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.

3.2 Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

3.3 Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

3.4 Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

### ***Приложения***

Приложение 1. Технологические карты, планы-конспекты уроков, занятий, мероприятий.

Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта.

Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

## Требования к оформлению опыта педагогической деятельности

Экзаменуемый предоставляет описание опыта педагогической деятельности в объеме 10-12 страниц (без приложения). Количество страниц в приложении – до 10. Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ", напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который размещается с новой строки по центру листа с прописной буквы.

Материалы предоставляются в бумажном варианте.

Требования к оформлению текста: шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, междустрочный интервал – 1,5; параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур. Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения. Например: [7, с. 21].

Сведения об использованных литературных источниках оформляются в соответствии с ГОСТ 7.80-2000 "Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления", межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления", межгосударственным стандартом ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления", межгосударственным стандартом ГОСТ 7.12-93 "Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила", межгосударственным стандартом ГОСТ 7.11-2004 "Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках", государственным стандартом Республики Беларусь СТБ 7.12-2001 "Библиографическая запись. Сокращение слов на белорусском языке. Общие требования и правила".

Страницы нумеруются внизу справа, первый лист не нумеруется. Первый лист – титульный. Основной текст начинается со второй страницы. В тексте могут выделяться разделы.

**Образец оформления титульного листа описания опыта педагогической деятельности, предоставляемого на квалификационный экзамен**

Иванов Сергей Иванович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА  
УРОКАХ СПЕЦТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ

Учреждение образования  
«Минский государственный профессионально-технический колледж  
кулинарии»

Телефон:

e- mail:

201\_ г.