

УТВЕРЖДАЮ

Директор учреждения образования
«Гомельский государственный
педагогический колледж
имени Л.С. Выготского

_____ Н.Н. Володин
«__» _____ 2012 г.

Введено в действие «__» _____ 2012
приказом «__» _____ 2012г. №

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБОБЩЕНИИ ЭФФЕКТИВНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учреждение образования
« Гомельский государственный педагогический колледж
имени Л.С. Выготского»

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение об обобщении эффективного педагогического опыта (далее Положение) определяет цели и задачи обобщения эффективного педагогического опыта, порядок организации работы, содержание деятельности и оформление эффективного педагогического опыта

1. Обобщение эффективного педагогического опыта в колледже проводится с целью повышения качества образования и создания условий для самореализации, самообразования и самовоспитания педагога.

2. Результатом деятельности по обобщению эффективного педагогического опыта является создание педагогического продукта творческой деятельности педагога (методические рекомендации, сборник тестов, разноуровневые задания, авторская методика и др.)

3. Изучение и обобщение эффективного педагогического опыта является одним из составляющих направлений общей методической работы в колледже.

4. Обобщение эффективного передового опыта направлено на: опробацию новых педагогических технологий; создание условий для личностного развития педагогов и их самореализации; разрешение в совместной работе профессиональных затруднений, помощь в овладении инновационными процессами в обучении; обобщение опыта отдельных педагогов и разработка авторских методик преподавания.

ГЛАВА 2
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

5. В план по обобщению эффективного педагогического опыта включается изучение и обобщение кандидатуры преподавателей, обладающих высокой степенью профессионализма, показавших устойчивую положительную динамику результативности в организации процесса обучения и воспитания учащихся.

6. В основе критериев для изучения эффективного опыта положены: высокая результативность, новизна, стабильность, актуальность, преемственность, перспективность, оптимальность, целостность, научная обоснованность.

7. Выдвижение кандидатур и обсуждение тематики изучения эффективного опыта на первоначальном этапе рассматривается на заседаниях цикловых комиссий, после чего кандидатуры обсуждаются на заседании цикловой комиссии в результате чего составляется план по изучению и обобщению эффективного педагогического опыта на год.

8. Работа по изучению эффективного педагогического опыта включает в себя следующие этапы: изучение опыта, обобщение опыта, внедрение опыта, распространение опыта.

9. В ходе обобщения эффективного педагогического опыта педагог может работать по следующим направлениям: научно-исследовательская деятельность, новаторство, представление своих педагогических находок, открытие нового педагогического знания;

10. Результатом обобщения эффективного педагогического опыта является: документально оформленный пакет методических рекомендаций, разработок, пособий, дидактические материалы, описание методик, педагогических технологий.

11. Деятельность по обобщению эффективного педагогического опыта определяется планом работы на год.

12. Результаты по обобщению эффективного педагогического опыта заслушиваются на педагогическом совете, совещаниях при директоре, на заседаниях цикловых комиссий

13. Обобщенный опыт хранится у автора, карточка опыта в картотеке методического кабинета.

ГЛАВА 3

НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБОБЩЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

14. Поиск и систематизация прогрессивных идей, способствующих модернизации методики обучения и воспитания.

15. Изучение, обобщение и распространение новых образовательных технологий, методик, приемов педагогической техники.

16. Подготовка методических рекомендаций по инновационным направлениям педагогической деятельности.

17. Проверка эффективности творческих идей на практике.

18. «Выращивание» прогрессивного педагогического опыта.

19. Пропаганда наработанных идей через различные виды мероприятий и издательскую деятельность

ГЛАВА 4

ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЁТНОСТЬ

20. План работы по обобщению эффективного педагогического опыта

21. Обобщённый (оформленный) эффективный педагогический опыт (Приложение А).

22. Карточка по обобщению, изучению и внедрению эффективного педагогического опыта (приложение Б).

РАЗРАБОТЧИК ПОЛОЖЕНИЯ _____ Т.П. Молчанова, методист колледжа

СОГЛАСОВАНО: _____ Л.Л.Капаткова, заместитель
директора по учебной работе

_____ Н.В. Жданова, заместитель
директора по воспитательной работе

_____ Г.И. Захарова, заведующий
заочным отделением

_____ Н.В. Бескровная,
заведующий отделениями
«Начальное образование»
«Музыкальное образование»

_____ Н.А.Подзорова , заведующий
производственной практикой

_____ В.Л. Драгоева,
заведующий отделением
«Дошкольное образование»

_____ А.М. Бондарев, руководитель
физвоспитания

Требования к оформлению эффективного педагогического опыта**1. Требования, предъявляемые к оформлению эффективного педагогического опыта**

Описать опыт - значит раскрыть систему конкретных педагогических действий автора (порядок действий, методика, примеры и д.п.).

Описание должно представлять не только демонстрацию достижений, результатов, но и раскрытие путей, приведших к этим результатам.

Составляющие элементы материалов опыта:**Оформление титульного листа**

На титульном листе приводятся следующие сведения: управление (отдел) образования; наименование учреждения образования; фамилия, имя, отчество автора опыта; тема эффективного педагогического опыта; город (населённый пункт) и год.

Автор опыта: фотография, фамилия, имя, отчество, образование, какое и когда окончил учебное заведение, специальность, стаж работы в отрасли, стаж работы в должности, место работы, категория и год её присвоения, награды, участие в педагогических конкурсах, семинарах (районных, городских, областных, республиканских).

Аннотация эффективного педагогического опыта: тема, цель, задачи, научно-методическое обеспечение, диагностический инструментарий и критерии оценки эффективности эффективного педагогического опыта, основные результаты, этапы работы (по годам).

Под аннотацией обязательны подписи методиста колледжа и заместителя директора колледжа по учебной работе.

Структура описания опыта**Оглавление (план работы)**

В нём последовательно указываются названия структурных частей, названия всех разделов и подразделов передового педагогического опыта с указанием страницы, с которой начинается соответствующая часть работы.

Введение

Во введении обосновывается выбор темы; определяется её новизна и актуальность; указываются цели и задачи передового педагогического опыта; даётся характеристика используемых источников; раскрываются противоречия в практике учреждения образования, на разрешение которых был направлен творческий поиск педагога; характеризуются условия, в которых создавался передовой педагогический опыт.

Теоретическая часть

В ней дается анализ научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме, раскрываются её теоретические аспекты.

Практическая часть

В ней дается описание самого опыта, в котором раскрывается его становление; последовательность нововведений, давших положительный результат, раскрытие эффективного педагогического опыта в динамике; выявление трудностей, препятствий, возникающих на пути к достижению цели и способы их преодоления. Особое внимание уделяется использованию эффективных форм и методов работы с детьми, описанию и анализу нового, оригинального, подтвержденного конкретными фактами, которые могут быть представлены в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т. п.

Заключительная часть

Она должна отразить достигнутые результаты. В ней раскрываются задачи, которые ставил педагог в своей практике, показываются преимущества методики работы, формулируются выводы по результатам опыта, определяются перспективы его развития.

Список использованных источников

Список должен содержать перечень источников информации, на которые в работе имеются ссылки (не менее 10 источников).

Приложения

В них могут быть представлены: доклады, выступления, тезисы, методические рекомендации, фрагменты календарных планов, перспективный план по направлению, конспекты занятий и других форм работы (не менее 5, сценарии (не менее 2-х), фотоматериалы, анкеты, тексты выступлений на педсоветах, родительских собраниях, семинарах, описание дидактического материала, планы самообразования и т. п..

Материалы эффективного педагогического опыта- предоставляются: в компьютерном варианте; напечатаны на одной стороне листа бумаги формата А4; объём материалов может колебаться в пределах 20-25 печатных страниц. **Все приложения к эффективному педагогическому опыту в этот объём не входят;** нумерация страниц даётся арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист, который не нумеруется.

1. Требования, предъявляемые к оформлению научно-методической разработки (авторской методики)

Научно-методическая разработка представляется в виде опыта по схеме, предложенной выше.

Оценка научно-методической разработки осуществляется на основе следующих параметров:

1. цели разработки программы, методики;
2. профессиональная направленность (как эта методика способствует росту педагогического мастерства педагога);
3. новизна и актуальность предлагаемой методики;
4. теоретическая и практическая значимость основных положений авторской методики;
5. надежность и достоверность результатов педагогического поиска;
6. возможность использования методики преподавателем.

Карточка эффективного педагогического опыта

Автор опыта _____

Категория _____

Стаж работы в колледже _____

Награды _____

Домашний адрес _____

Тема опыта _____

Цель
опыта _____

Главные принципы педагога _____

Пути реализации _____

Условия возникновения и развития опыта _____

Главная идея, вытекающая из опыта _____

Внедрение опыта _____

Распространение опыта _____

Описание подготовили: _____

