

Ежегодно 24 мая отмечается День славянской письменности и культуры. Этот праздник напоминает нам о необходимости сохранения самых важных ценностей в жизни каждого человека, каждого народа: родного языка, истории, культуры. Праздник приурочен ко Дню памяти святых Кирилла и Мефодия, которые создали алфавит и положили начало письменности славян. Славянская письменность была создана в IX веке, около 863 года. Новый алфавит получил название «кириллица».

В ЭТОМ ГОДУ СЛАВЯНСКОЙ АЗБУКЕ ИСПОЛНЯЕТСЯ 1160 ЛЕТ. В связи с этой знаменательной датой мы начинаем ряд публикаций, посвящённых этому значимому событию в истории нашего и других славянских народов.



Кириллица и глаголица

От периода деятельности Константина, его брата Мефодия и их ближайших учеников до нас не дошло никаких письменных памятников, если не считать сравнительно недавно обнаруженных надписей на развалинах церкви царя Симеона в Преславе (Болгария). Оказалось, что эти древнейшие надписи выполнены были не одной, а двумя графическими разновидностями старославянского письма.

Одна из них получила условное название «кириллица», другая же получила название «глаголица» (от старославянского «глагол», что означает «слово»).

Какая из двух азбук более древняя? Какая из них создана Кириллом? Как и когда появилась другая азбука (раньше или позднее)?

Решение этих вопросов затруднялось тем, что переводы самих славянских первоучителей, осуществленные в 9-ом веке, до нас не дошли, и мы не знаем, какой азбукой они были написаны.

Славянская азбука в первоизданном виде, как создал ее Кирилл, не сохранилась. Не дошли до нас и литературные произведения, написанные просветителями, хотя есть свидетельства, что сочиняли они стихи, писали трактаты, переводили священные книги. Увы, до сих пор не найдено прижизненных текстов, каких-либо отрывков, служебных или личных писем. Какими же были первоначальные буквы? Далекий девятый век, в середине которого вместе с первоизданной азбукой началась письменность славян, ответа пока не дает.

Древнейшие из известных славянских надписей были открыты в бывшей столице Болгарии. Надписи состоят лишь из трех строк: верхняя начертана глаголицей, а две нижние - кириллицей. **В одном месте явно читается дата - 893 г.**



По своему алфавитно-буквенному составу кириллица и глаголица почти совпадали. Кириллица, по дошедшим до нас рукописям XI в. имела 43 буквы, а глаголица имела 40 букв. Из 40 глаголических букв 39 служили для передачи почти тех же звуков, что буквы кириллицы.

«Придаточные части в СПП» Даже такая сложная тема по русскому языку может быть увлекательной, если за дело берётся профессионал. **Бобруйская Екатерина Андреевна** провела открытое учебное занятие с применением различных интерактивных приемов практического характера, таких как «Кроссворд», «Лингвистическое наблюдение», «Теоретический тир», «Найди пару», «Фразеологическая шкатулка».



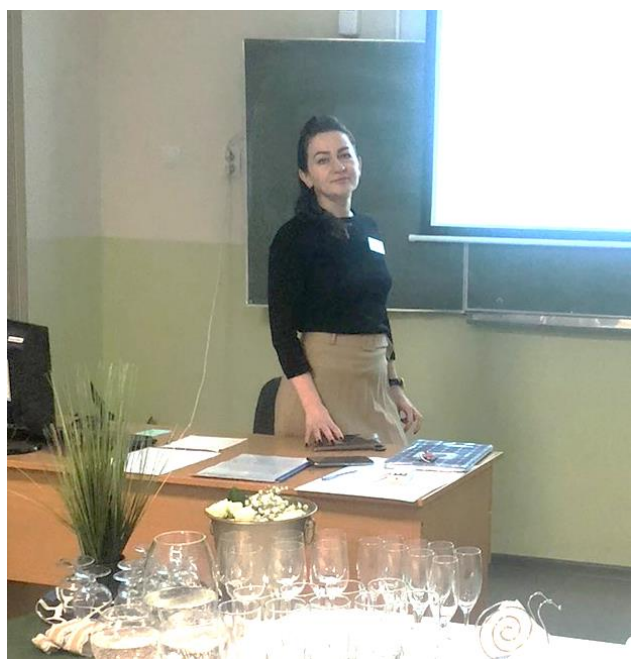
В рамках шестого дня занятости группа 122 ознакомилась с историей улицы Социалистической, в рамках экскурсии учащиеся посетили «Еврейский дворик», где они узнали, почему Бобруйск назывался городом 40 синагог. Куратор группы **Валентина Александровна Бержанина** рассказала о политике Холокоста в годы Великой Отечественной войны, о еврейских традициях и религии.

Каждый год приблизительно 27 января ЮНЕСКО отдаёт дань памяти жертвам Холокоста и подтверждает свою неизменную приверженность борьбе с антисемитизмом, расизмом и другими формами нетерпимости, которые могут привести к целенаправленным актам насилия в отношении определённых групп людей. 27 января отмечается годовщина освобождения советскими войсками в 1945 году нацистского концентрационного лагеря Освенцим-Биркенау. В ноябре 2005 года этот день был официально провозглашен Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций Международным днём памяти жертв Холокоста.



Холокост глубоко затронул страны, в которых совершались нацистские преступления. Он также имел универсальные последствия во многих других частях мира. Семь десятилетий спустя государства-члены разделяют коллективную ответственность за устранение последствий трагедии, поддержание эффективной политики памяти, уход за историческими объектами и поощрение просвещения, документирования и исследований. Эта ответственность предполагает просвещение о причинах, последствиях и динамике таких преступлений в целях укрепления противостояния молодежи идеологии ненависти.





17.01.2023 преподаватель **Стрелкова Татьяна Владимировна** провела открытое учебное занятие по теме «Организация обслуживания тематического вечера 8 Марта» по учебному предмету: «Специальная технология (официант)». Татьяна Владимировна использовала при проектировании занятия кейс-технологию, так как преимуществом кейсов является возможность оптимально

сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. Учебное занятие запланировано на 2 часа. Учащиеся, получив Q-код, ознакомились с заданиями кейса, в которых была задана проблемная ситуация. Для выполнения задания необходимо было проанализировать ситуацию, составить праздничное меню, оформить стол в соответствии с тематикой, а также презентовать оформленный стол к тематическому вечеру «8 Марта». В завершении учебного занятия проведена рефлексия по средствам программы Mentimeter, которая позволила оценить общий уровень отношения к учебному занятию учащихся.



26.01.2023 преподаватель **Ильинич Ирина Георгиевна**, в рамках инновационной деятельности по проекту «Внедрение форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования», с учащимися учебной группы № 222 провела практикум на тему: «Способы выхода из конфликтной ситуации». Опыт показывает, что большинство продавцов неудовлетворительно подготовлены к общению с покупателем. Поэтому возникает необходимость дополнительного обучения торгового персонала психологии обслуживания покупателей. Разумеется, абстрактная теория необходима, но не все и не всегда из нее умеют сделать правильные практические выводы. Вот почему нужно применять активные методы обучения, такие как практикум, тренинг. Во время проведения занятия учащимся для решения предлагались различные жизненные ситуации. Учащиеся активно дискуссировали между собой и